

الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته
بمستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها

**Technological Awareness among Teachers of the First Three
Grades and its Relationship to the Level of Professional
Competence from Points of View School
Principals and Teachers**

إعداد

إسراء عوني أبو كشك

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة

قدّمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم
كلية الآداب والعلوم التربوية
جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2024

تفويض

أنا إسرائء عوني أبو كشك، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: إسرائء عوني أبو كشك

التاريخ: 2024 / 05 / 27

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها .

للباحثة: إسراء عوني أبو كشك.

وأجيزت بتاريخ: 2024 / 05 / 27.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

جهة العمل

الصفة

الاسم



جامعة الشرق الأوسط

مشرقاً

أ.د. محمد محمود الحيلة



جامعة الشرق الأوسط

عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا

د. هالة جمال أبو النادي



جامعة الشرق الأوسط

عضوًا من داخل الجامعة

د. سناء يعقوب بنات



جامعة الحسين بن

طلال

عضوًا من خارج الجامعة

أ.د. المثنى مصطفى قسايمه /

شكرٌ وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم: "ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه."

في بداية كلمتي لا بدّ لي من أن أتوجّه أولاً بالشكر لله تعالى عزّ وجلّ الذي مهّد لي الطريق ويسّر لي أمري، ومنحني العزم والصبر على إتمام هذه الرسالة للوصول إلى هذه المرحلة العلمية العالية، وما توفيقى إلا بالله الذي علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم.

كما أنني أتوجّه بالشكر والامتنان لأساتذتي الذين ألهموني وأرشدوني طوال رحلتي الدراسية، وأخصّ بالشكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة الذي تفضّل بقبول الإشراف على رسالتي، حيثُ كان لمعرفته الواسعة، وتوجيهاته ونصائحه القيّمة، ودعمه المستمر الفضل الكبير بعد الله تعالى في خروج هذه الرسالة بالشكل الذي ظهرت عليه، فأسأل الله العزيز أن يجازيه خير الجزاء .

وكل الشكر والتقدير للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الذين تكمّموا بقبول قراءة الرسالة ومناقشتها وتفضّلوا بإدلاء آرائهم واقتراحاتهم. كما أتوجّه بالشكر الجزيل لجامعة الشرق الأوسط جامعتي التي أحملُ لها كل الحب والاحترام والتقدير، وإلى السادة المُحكّمين لما قدّموه من آراء علمية صائبة وملاحظات مهمّة.

وفي الختام أشكر كل من مدّ لي يدّ العون من قريبٍ أو بعيدٍ ولو بالدعاءِ بظهِر الغيب جزاكم الله عني خير الجزاء، أسأل الله أن يكونَ هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم إنّه على ذلك لقادر.

الباحثة

إسراء أبو كشك

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا وأبعثه مليئاً بالحبِّ والاحترام إلى روح والدايِّ اللذان كنتُ أتمنّى
أن يكونا بجانبني في كل نجاحاتي.

إلى من كانَ لي خيرَ عونٍ بعدَ الله تعالى وسارَ معي خطوةً بخطوةً ودلَّ لي الصعوبات، ورافقني
بدعمه، رفيقُ دربي **زوجي الحبيب** سندي الذي أتكأُ عليه بعدَ الله، حفظك اللهُ ورعاك.

إلى حاضري ومستقبلي ونور حياتي، وسرِّ سعادتي، وفخري الأبديِّ أولادي (**أيهم، يامن، أحمد،
وصغيرتي جود**) اللهم احفظهم واجعلهم دائماً في رعايتك وحمایتك ووفقهم لما تُحبُّه وترضاه.

إلى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتي إلى العقد المتين **إخوتي وأخواتي** شموع حياتي حفظكم
الله ورعاكم.

إلى من وقفَ بجانبني وكان لي نصيباً في دعائه وتمنّى لي الخير من **أصدقاءٍ ومعارفٍ**، وإلى كل
من سلكَ طريق العلم.

الباحثة

إسراء أبو كشك

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ.....
تفويض.....	ب.....
قرار لجنة المناقشة.....	ج.....
شكر وتقدير.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
فهرس المحتويات.....	و.....
قائمة الجداول.....	ح.....
قائمة الملحقات.....	ي.....
الملخص باللغة العربية.....	ك.....
الملخص باللغة الإنجليزية.....	ل.....

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة.....	1.....
مشكلة الدراسة وأسئلتها.....	3.....
أسئلة الدراسة.....	5.....
أهداف الدراسة.....	6.....
أهمية الدراسة.....	6.....
حدود الدراسة.....	7.....
محددات الدراسة.....	7.....
مصطلحات الدراسة.....	8.....

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....	9.....
المحور الأول: الوعي التكنولوجي.....	9.....
المحور الثاني: الكفاءة المهنية.....	15.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	19.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة.....	28.....

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

32	منهجية الدراسة.....
32	مجتمع الدراسة وعينتها
32	مجتمع الدراسة.....
32	عينة الدراسة.....
33	أدوات الدراسة.....
45	إجراءات الدراسة.....
46	متغيرات الدراسة.....
47	المعالجة الإحصائية.....

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

48	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.....
53	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.....
58	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث.....
62	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.....
66	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس.....

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

68	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.....
69	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.....
70	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث.....
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.....
75	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس.....
77	التوصيات.....
77	المقترحات.....

قائمة المراجع

78	أولاً: المراجع العربية.....
84	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
86	الملحقات.....

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة	33
2-3	مجالات أداة درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى	35
3-3	معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية وبمجالاتها ومعاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية	36
4-3	قيم معاملات ارتباط بيرسون لثبات التجزئة النصفية وقيم الاتساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة الأولى	38
5-3	المدى المعدل لدرجات أداة الدراسة الأولى	39
6-3	مجالات أداة مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها	41
7-3	معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة الثانية وبالدرجة الكلية وبمجالاتها ومعاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية	42
8-3	قيم معاملات ارتباط بيرسون لثبات التجزئة النصفية وقيم الاتساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة الثانية	44
9-3	المدى المعدل لدرجات أداة الدراسة الثانية	45
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الأولى	48
11-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول: المجال المعرفي	49
12-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني: المجال المهاري	50
13-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث: المجال الوجداني	52
14-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الثانية	53
15-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول: المجال المعرفي	54

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
16-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني: المجال المهاري	55
17-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث: المجال الوجداني	56
18-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الرابع: المجال الإنتاجي	57
19-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفروق التي تعزى للمسمى الوظيفي في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى	59
20-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تبعاً لمتغير الخبرة	60
21-4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى	61
22-4	نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر الخبرة كل مجال من مجالات الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى	61
23-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفروق التي تعزى للمسمى الوظيفي في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها	63
24-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها تبعاً لمتغير الخبرة	64
25-4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها	65
26-4	نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر الخبرة على كل مجال من مجالات الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى	65
27-4	معاملات الارتباط لفحص العلاقة بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها حسب معامل ارتباط بيرسون	67

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
87	أداة الدراسة بصورتها الأولية	1
92	قائمة بأسماء السادة المحكمين	2
93	أداة الدراسة (بصورتها النهائية) من وجهة نظر مديري المدارس	3
98	أداة الدراسة (بصورتها النهائية) من وجهة نظر المعلمين	4
103	اسئلة لاستقصاء آراء معلمات الصفوف الثلاثة الأولى	5
104	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم	6
105	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم	7
106	كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة إلى المدارس	8

الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة

المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها

إعداد: إسرائ عوني أبو كشك

إشراف الأستاذ الدكتور: محمد محمود الحيلة

الملخص

هدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، وقد تمّ استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (245) معلماً ومعلمة و(45) مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة من مجتمع الدراسة، وقد تمّ استخدام استبانتين أحدهما لمديري المدارس والآخر للمعلمين لجمع البيانات بعد التحقق من الصدق والثبات.

وأظهرت النتائج أن درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة متوسطة في جميع المجالات (المعرفية، المهارية، الوجدانية)، ومستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى جاء بدرجة متوسطة في جميع المجالات (المعرفية، المهارية، الوجدانية، الانتاجية)، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى والكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها ضرورة الحاق معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ببرامج تدريبية مخصصة تُركز على استخدام التكنولوجيا وتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: الوعي التكنولوجي، الكفاءة المهنية، معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

Title: Technological Awareness among Teachers of the First Three Grades and its Relationship to the Level of Professional Competence from Points of View School Principals and Teachers

Prepared by: Israa Auny Abu kishik

Supervised by: Prof. Mohammd Mahmoud AL-Hila

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between the technological awareness of teachers of the first three grades and the level of professional competence from points of view school principals and teachers. The descriptive, correlational approach was used, and the study sample consisted of (245) male and female teachers and (45) male and female principals who were selected through. The available method from the study population. Two questionnaires were used, one for school principals and the other for teachers to collect data after verifying their validity and reliability.

The results showed that the degree of technological awareness among teachers of the first three grades was at a moderate degree in all fields (cognitive, skill, and affective), and the level of professional competence was at a moderate degree in all fields (cognitive, skill, affective, and productivity), and the existence of a statistically significant direct correlation. Between technological awareness among first grade teachers and professional competence. The study concluded with a set of recommendations, the most important of which is enrolling teachers in the first three grades in dedicated training programs that focus on the use of technology and enhancing the professional competence of teachers.

Keywords: Technological Awareness, Professional Competence, Teachers of the First Three Grade.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية معلوماتية وثورة رقمية غزت شتى مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية فضلاً عن قطاع التعليم الذي لم يكن بمعزل عن هذه التغيرات، فأضحى تفاعل هذا الأخير مع معطيات الثورة المعلوماتية شيئاً مؤكداً، نتج عنه ظهور برامج وتقنيات تعليمية تعليمية جديدة ومنها التحول الرقمي والرقمنة بأشكالها المتعددة.

وفي ضوء التحول الرقمي أصبح العالم يبحث عن التميز في استخدام التكنولوجيا التي أثرت على كافة مجالات حياتنا المختلفة، وساهمت في حيويتها وفعاليتها وخصوصاً في مجال التعليم بما تُوفره من أدوات ومصادر تعلم مختلفة، الأمر الذي ساعد في تسهيل وتيسير عملية التعلم وجعلها أكثر فاعلية (حنا وآخرون، 2020). كما ظهرت العديد من المفاهيم الأساسية في هذا العصر التقني أبرزها الوعي التكنولوجي والذي يعني معرفة وفهم أحدث التطورات التكنولوجية والقدرة على استخدام التكنولوجيا بفعالية وتوظيفها في الحياة اليومية (عطية وشعبان، 2021). إنَّ الوعي التكنولوجي يتطلب إكساب المعلمين مهارات استخدام التقنيات الحديثة والتعامل معها بفاعلية الأمر الذي ينعكس على المتعلمين فيصبحوا قادرين على التكيف مع هذه التقنيات، وانطلاقاً من أهمية التعليم ودور المؤسسات التعليمية في تطوير دور المعلم وجبَّ على هذه المؤسسات مسؤولية مواكبة معلميها لتطورات العصر ومستحدثاته التكنولوجية ومساعدتهم على القيام بمهامهم بشكل يُلائم التقدّم العلمي وتنمية وعيهم التكنولوجي (ابراهيم وآخرون، 2018). وقد أكد شرف (2023) أنه بسبب التطورات السريعة في طرائق التعليم والتكنولوجيا فإن الوعي التكنولوجي للمعلمين قد أصبح مهمّاً، فالمعلمين

الذين لديهم وعياً بالتكنولوجيا يمكنهم استخدام أحدث التقنيات في التعليم مما يجعل العملية التعليمية التعلّمية أكثر فعالية ويُساعد في جذب انتباه الطلبة بشكلٍ أفضل. إن الاستخدام الفعال للتكنولوجيا يلعب دوراً مهماً في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلبة من خلال توسيع فرص التعلم وزيادة التفاعل والمشاركة (Abbasi et al; 2022). وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا على اطلاع مستمر بأحدث التطورات التكنولوجية وكيفية استخدامها في عملية التعليم واختيار الأدوات التي تُناسب احتياجات واهتمامات المتعلمين واستخدامها بشكل فعّال لزيادة دافعية المتعلمين للتعلم (Cabaron, 2023). كما أوصى مؤتمر التعليم الإلكتروني الثامن 2023 بالعمل على توفير التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم وتدريب وتطوير مهارات المعلمين في استخدامها لما لها من أهمية كبيرة في زيادة فاعلية وجودة العملية التعليمية (مدارس الحصاد التربوي، 2023). ونظراً للتطورات الكبيرة التي يشهدها قطاع التعليم كان لا بدّ من تطوير برامج إعداد المعلمين وتحديثها باستمرار، لتواكب هذه التطورات بغية الوصول إلى معلم يمتلك القدرة على التعلّم مدى الحياة وتطوير مهاراته باستمرار، كما أنّ المعلم يُمثل أنموذجاً وقدوة حسنة لطلابه حيث يقضي الطلاب جزءاً كبيراً من يومهم مع المعلم فيتأثرون به، فلم يعد يقتصر دوره على التعليم فقط بل إنه يؤثر أيضاً في سلوك طلابه وقيمهم الأمر الذي يُساعد في تطوير سلوكيات ايجابية وأخلاقيات قيّمة لديهم، لذلك فإن رفع كفاءة المعلم باستخدام الوسائل والأساليب الحديثة تُعد أمراً بالغ الأهمية ولها الأثر الكبير في العملية التعليمية التعلّمية (محمد وآخرون، 2022).

يُعدّ معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من أهم الأشخاص المساهمين في تكوين هيكل المعرفة الأساسي للطلبة في صفوفهم الأولى وتطوير مهاراتهم، حيث يبنون قواعد تعليمية تستمر معهم طوال حياتهم، وهذا يتطلب امتلاك المعلمين كفاءة مهنية عالية من خلال تجهيزهم بكافة المعارف والمهارات

الأساسية للتعامل مع هذه الفئة العمرية لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة، الأمر الذي يجعلهم الأساس في بناء معارف قوية للطلبة في هذه المرحلة (الخطيب وآخرون، 2021)، وبذلك نسعى دوماً إلى تحقيق جودة التعليم وبالتالي التعلم للاتقان فأصبحت الكفاءة المهنية للمعلمين ضرورة ملحة لتنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة عالية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأقل وقت وجهد، إضافةً إلى أن هذه الكفاءة المهنية التي ينبغي توافرها في المعلم يجب أن تكون قادرة على جعله قادراً على إدارة التعليم وتوجيه العملية التعليمية التعلمية نحو تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التدريب المناسب والتحديث المستمر للمعرفة والمهارات التي يمتلكها (AL-Mifdariyati & Munir, 2022). كما أن الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى يُعدّ الجزء الأساسي في تحقيق أهداف التعليم وبجودة عالية، فهذا الوعي يتضمن فهم التكنولوجيا وتكييفها وفق احتياجات واهتمامات الطلبة الأمر الذي يُحسّن من جودة التعليم من خلال تحقيق الأهداف التعليمية (النعيم، 2023).

تأكيداً على ما سبق ونظراً لأهمية الوعي التكنولوجي في جعل التعليم أكثر فعالية وتوظيفه من خلال التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى، الأمر الذي يُؤثر على مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين وبالتالي يزيد من دافعية الطلبة للتعلم، جاءت هذه الدراسة لبيان العلاقة بين الوعي التكنولوجي ومستوى الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لاحظت الباحثة من خلال الخبرة الشخصية لها كمديرة مدرسة في الميدان التربوي وحضورها العديد من الحصص الصفية وتوثيق فعاليات الحصص في سجل الملاحظة الصفية واستقصاء آراء المعلمات من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة في ملحق (5) أن معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لا يمتلكون الوعي التكنولوجي الكافي بأحدث التقنيات والمصادر التعليمية المتوافرة والتي يُمكن

استخدامها في العملية التعليمية التعلّمية ممّا أدى إلى قلة استخدام التكنولوجيا داخل الغرف الصفية أو استخدامها بشكل غير فعّال، ومع التطور المتزايد والمستمر للتكنولوجيا ودخول العالم عصر التقنيات والرقمنة، وتأكيداً على تحقيق أهداف وزارة التربية والتعليم التي تسعى إلى تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف اللازمة بغية إعدادهم للمستقبل من جهة والتحوّل الرقمي من جهة أخرى، ولأن مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى مرحلة حرجة ومهمة يتم فيها بناء وتطوير أسس ومهارات تعليمية تعليمية لهذه الفئة العمرية مما جعل معلمو هذه المرحلة يواجهون تحديات كبيرة في توظيف التكنولوجيا بفعالية، وبالتالي زادت الحاجة إلى معلم يتطوّر بشكل مستمر ليُلبي حاجات الطلبة والمجتمع، ويُواكب هذا التّغير والتطوّر الذي يتعرّض له العصر وأن يكون على اطلاع دائم ومستمر بالتكنولوجيا.

وقد أوصت دراسة ابراهيم وآخرون (2018) بأهمية نشر الوعي التكنولوجي بين المعلمين، وهذا ما أكدته دراسات كل من (الخيري (2020)؛ Star et al. 2023)، كما وأظهرت دراسة عبد الفتاح (2023) أن معظم معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لم يتم تدريبهم بشكل كافٍ على كيفية دمج التكنولوجيا في المواد الدراسية. في حين أوصت دراسة مصطفى (2023) بضرورة دمج المنحى العلمي بالتكنولوجيا عند ممارسة التعليم، والتوسع في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات داخل الغرفة الصفية وتنمية المعلمين في كافة الجوانب المعرفية والمهارية. ودراسة الموسوي والفتلاوي (2023) التي أوصت بإجراء دراسة ارتباطية عن علاقة الوعي التكنولوجي بمتغيرات أخرى. كما أوصى مؤتمر تكنولوجيا التعليم الثالث 2023 في الكويت بضرورة توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة لتحقيق التّميز في العملية التعليمية من خلال تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل الغرف الصفية بالإضافة إلى أهمية التنمية المهنية للمعلمين بما يتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي (التركي، 2023).

ولمّا كان الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى يلعب دوراً هاماً في تحسين كفاءة التعليم والذي يؤثر على تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، وبسبب قلة الدراسات التي استقصت العلاقة بين الوعي التكنولوجي والكفاءة المهنية في (حدود علم الباحثة) جاءت هذه الدراسة لاستقصاء العلاقة بين الوعي التكنولوجي ومستوى الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من خلال الاجابة عن أسئلة الدراسة.

أسئلة الدراسة

جاءت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟
2. ما مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟
5. هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، واستقصاء درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، والتعرف على مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها.

أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة في الآتي:

الأهمية النظرية

تتعلق أهمية الدراسة من خلال:

- تقديم أدب تربوي يربط بين الوعي التكنولوجي ومستوى الكفاءة المهنية.
- اهتمامها بمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية لديهم كونها أهم ركيزة من ركائز المنظومة التربوية.
- حافزاً لأجراء المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية حول الوعي التكنولوجي ومستوى الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة للمعلمين.

الأهمية التطبيقية

تتعلق أهمية الدراسة من خلال:

- تقديم توصيات للمعلمين والمديرين بالوعي التكنولوجي القابل للتطبيق من قبل المعلمين وكذلك بواقع الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في ظل التحول الرقمي.

- تحسين جودة التعليم وتطوير المعلمين مهنيًا لتلبية احتياجات طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من خلال دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية العملية.
- عقد ورش تدريبية وتوعوية للمعلمين حول الوعي التكنولوجي وكيفية توظيفه لرفع مستوى الكفاءة المهنية لديهم.
- مساعدة أصحاب القرار على اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لمواكبة التحديات العالمية في العملية التعليمية ووضع الخطط التي تهتم بمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى مما يُساعد في تلبية حاجات الطلبة واهتماماتهم.

حدود الدراسة

تمثّلت حدود الدراسة بالآتي:

- **الحد الزمني:** تمّ تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2023 / 2024
- **الحد المكاني:** تمّ تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية لواء القويسمة.
- **الحد البشري:** مديري مدارس الصفوف الثلاثة الأولى ومعلميها.
- **الحد الموضوعي:** الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها.

محددات الدراسة

تمثّلت محددات الدراسة بالآتي:

- مدى صدق وثبات أدوات الدراسة، الاستبانة الخاصة بالمديرين والاستبانة الخاصة بالمعلمين.
- مدى جدية أفراد العينة في الاستجابة على أدوات الدراسة.
- مدى شمولية أداة الدراسة لأبعاد كل من الوعي التكنولوجي، والكفاءة المهنية.
- مدى تمثيل عينة الدراسة للمجتمع الذي سحبت منه.

مصطلحات الدراسة

يُمكن تعريف مصطلحات الدراسة مفاهيمياً وإجرائياً على النحو الآتي:

الوعي التكنولوجي يُعرّف مفاهيمياً: بأنه " المعرفة والفهم والادراك والتقدير والشعور، وهو الاستخدام لكل ما هو جديد ومستحدث من اكتشافات واختراعات تكنولوجية بما يتضمن من أجهزة وبرامج تكنولوجية والتي يُمكن ادخالها في المؤسسات التعليمية بهدف زيادة قدرة المدرس والطالب على التعامل مع المادة التعليمية، وحل مشكلاتها ورفع كفاءتها وزيادة فاعليتها" (ترتيب وآخرون، 2020: 916). ويُمكن تعريفه إجرائياً: بمستوى استجابة أفراد العينة من مديري المدارس ومعلميها على درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى بأبعاده (المعرفية، المهارية، الوجدانية).

الكفاءة المهنية تُعرّف مفاهيمياً: بأنها "قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة واتقان وتكامل مراعي الكفاية التدريسية للمادة المتعلمة مستخدماً أساليب التدريس المختلفة" (خضر وآخرون، 2022: 161). ويُمكن تعريفها إجرائياً: بمستوى استجابة أفراد العينة من مديري المدارس ومعلميها على مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بأبعادها (المعرفية، المهارية، الوجدانية، الانتاجية).

الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل جزئين، حيثُ اشتمل الجزء الأول عرضاً للأدب النظري، ويشمل محورين رئيسيين: المحور الأول الوعي التكنولوجي، والمحور الثاني الكفاءة المهنية. واشتمل الجزء الثاني عرضاً للدراسات السابقة والتعقيب عليها.

أولاً: الأدب النظري

المحور الأول: الوعي التكنولوجي

يتناول هذا المحور: مفهوم الوعي التكنولوجي، أهميته، سماته، مبرراته، أبعاده.

مفهوم الوعي التكنولوجي

في ظلّ التحول الرقمي والثورة التكنولوجية التي يعيشها العالم اليوم أصبح اكتساب الوعي التكنولوجي ضرورةً حتميةً لمواكبة كافة التطورات والتغيرات في شتى المجالات وخصوصاً التعليم الذي يُعتبر أساس تقدّم الدول والشعوب، وبذلك تعددت الدراسات التي تناولت مفهوم الوعي التكنولوجي؛ وقد عرّفته: احمد (2023) أنه إدراك الطلبة للمعارف والمهارات المرتبطة بالتكنولوجيا وكيفية التعامل معها بطريقة فعّالة. وأكّد صالح وسويلم (2022) بأنه قدرة المتعلم على الالمام بمفردات التكنولوجيا واستيعاب المستجدات التكنولوجية والتعامل معها والوعي بإيجابياتها وسلبياتها. كما عرّفه سلامة وآخرون (2022) أنه المعرفة والفهم والتجريب لتطبيقات التكنولوجيا من قِبَل المتعلم وأهميتها واستخداماتها والتي تُساعد على توجيه سلوكه نحو الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا وتجنّب سلبياتها.

وعرفته احمد (2021) أنه ضرورة من ضروريات العصر تتضمن كيفية تعامل الطلبة مع المستحدثات التكنولوجية. وترى الخيري (2020) أن الوعي التكنولوجي هو مدى الإلمام بمفاهيم التطبيقات التكنولوجية. وأنه فهم الطبيعة الأساسية والرؤية (Vav Wyk, 2020). وأنه استخدام التطبيقات التكنولوجية في العملية التعليمية للوصول إلى الجودة (2020 Hendawi and Nosair). ويمكن تعريف الوعي التكنولوجي بأنه الاطلاع على كل ما هو جديد في التكنولوجيا والإلمام والتعامل معها بفعالية لتحسين جودة التعليم وتعزيز تعلم الطلبة.

أهمية الوعي التكنولوجي

يُمثل الوعي التكنولوجي أهمية كبيرة في عصرنا الحالي بسبب تزايد استخدام التكنولوجيا وتأثيرها في حياتنا اليومية، وتتمثل أهمية الوعي التكنولوجي من وجهة نظر كل من: (احمد، 2023؛ سلامة وآخرون، 2022؛ احمد، 2021) بالآتي:

- معرفة الفرد كيفية الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية والتعامل معها بفاعلية.
- الحفاظ على خصوصية الفرد وممتلكاته وبياناته وعدم اطلاق أحد عليها.
- التواصل مع الثقافات والحضارات المختلفة والاستفادة منها مع الحفاظ على هويته في ظل انتشار مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.
- تكوين اتجاهات ايجابية مرغوبة نحو استخدام التكنولوجيا.
- تلبية حاجات الفرد والمجتمع ومواجهة المشكلات التي تواجههما.
- زيادة الاهتمام في استخدام التكنولوجيا.
- توجّه الطلبة نحو المهن المطلوبة في المستقبل.
- توفير بيئة غنية بالمصادر والتقنيات التكنولوجية.

ويمكن القول بأن أهمية الوعي التكنولوجي تكمن في توفير مصادر وأساليب تعلم مناسبة لاحتياجات الطلبة وهذا يزيد من فعالية التعليم، وتوفير الجهد والوقت للمعلمين والطلبة في متابعة عمليتي التعليم والتعلم وهذا يُعزّز من جودة التعليم في العصر الرقمي، إضافةً إلى مواكبة التطورات المستمرة في العلم والتكنولوجيا والسعي الدؤوب نحو دمج التكنولوجيا في التعليم الأمر الذي يزيد من جودة وكفاءة التعليم.

سمات الوعي التكنولوجي

تُعدّ السمات من الخصائص التي تُساهم في تعزيز الوعي التكنولوجي لدى الأفراد وتمكّنهم من توظيفها في حياتهم وأعمالهم اليومية، وقد نكر كل من: (زيد، 2022؛ صالح وسويلم، 2022) سمات الوعي التكنولوجي في أن يكون الطالب قادراً على:

معرفة المبادئ والنظريات التي قامت عليها التطبيقات التكنولوجية، وفهم طبيعة التكنولوجيا وعلاقتها بالمجتمع من جهة والعمل من جهة أخرى، ومتابعة التطورات وعلاقتها بالمجتمع والعمل، واثقان المهارات العقلية والعملية اللازمة في التعامل مع التكنولوجيا، بالإضافة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية بالشكل الصحيح وتجنّب سوء استعمالها، ويرى الموسوي والفتلاوي (2023) بأن الشخص الواعي تكنولوجياً يتصف بما يلي:

- يُتقن المهارات العقلية والعملية لإدارة الأجهزة والمواد التقنية، والوعي بأهمية التكنولوجيا والدور الذي تلعبه في حياته.

- قادراً على المشكلات التي تُواجهه وتحقيق رفايته من خلال الاستخدام الأمثل للتطبيقات والتقنيات الحديثة بأسلوب صحيح يُحقّق الفائدة له وللمجتمع.

- يمتلك الإدراك الكافي حول فهم القضايا الناتجة عن تفاعل التكنولوجيا والعلم والمجتمع والعمل على تحليل أسبابها ونتائجها واتخاذ القرار المناسب لها.

وبناءً على ما سبق فإنَّ المعلم الواعي تكنولوجياً قادراً على فهم كيفية استخدام التكنولوجيا والتفاعل معها وتوظيفها بشكلٍ فعّال، كما يُمكنه توجيه طلبته لاستخدام التكنولوجيا بطريقة آمنة وفعّالة لتعزيز عمليتي التعليم والتّعلم وتطوير مهاراتهم في استخدامها، بالإضافة إلى توفير الدعم والمساندة لطلبته وزملائه وابتكار وتطوير استراتيجيات وأساليب تعليمية جديدة تُحسّن من جودة التعليم، والسعي المستمر لتطوير نفسه مهنيًا وأكاديميًا في مجال التكنولوجيا.

مبررات الوعي التكنولوجي

نظراً للتطور العلمي التكنولوجي الهائل والمستمر أصبح وعي المعلمين تكنولوجياً أمراً ضرورياً فهو الموجّه والمرشد والميسّر في العملية التعليمية التعلّميّة.

فقد ذكر كل من: (زيد، 2022؛ احمد، 2021) أن دواعي ومبررات الوعي التكنولوجي تكمن في:

- اتخاذ قرارات مناسبة وملائمة حول آلية استخدام التكنولوجيا.
- ظهور العديد من التقنيات مثل البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي أدى إلى طرح العديد من القضايا الأخلاقية فالوعي بهذه القضايا ضروري ومهم للمشاركة في نقاشات حول كيفية استخدام مثل هذه التقنيات.
- يُلبّي حاجات المجتمع ويُحسّن حياة الأفراد من خلال اكتساب معلومات ومهارات جديدة.

وبناءً على ما سبق؛ فإنَّ مبررات الوعي التكنولوجي تكمن في استخدام التكنولوجيا بشكل أفضل وفعّال، وصنع القرار فيما يخص أخلاقيات استخدام التكنولوجيا وقوانين وأنظمة استخدامها، كما أنه يُساعد على التكيف مع التّغيرات التي تحدث في مجال التكنولوجيا، إضافةً إلى ابتكار أفكارٍ إبداعية وإيجاد حلول للمشكلات.

أبعاد الوعي التكنولوجي

إنَّ أبعاد الوعي التكنولوجي تُشكّل جوانب متعدّدة لفهم واستخدام التكنولوجيا بشكلٍ فعّالٍ ومستمر واتخاذ قرارات تتعلّق بكيفية التفاعل معها، وقد أشار كل من: (احمد، 2023؛ الضالعي، 2022؛ الشويلي والشديفات، 2018) أنه يُمكن عرض أبعاد الوعي التكنولوجي كما يلي:

1. البعد المعرفي للوعي التكنولوجي:

ويتضمن هذا البعد: معارف ومعلومات لفهم التقنية، معلومات أساسية حول التقنية وكيفية التعامل معها، علاقة التقنية بالعلم والمجتمع وما ينتج عن التفاعل بينهما.

2. البعد المهاري للوعي التكنولوجي:

ويتضمن هذا البعد: المهارات العملية والفنية للتعامل مع التقنية، المهارات العقلية والاجتماعية للتعامل مع التقنية وتطبيقاتها.

3. البعد الوجداني للوعي الاجتماعي:

ويتضمن هذا البعد: الحس التكنولوجي للمتعلمين، الميل نحو التقنية، الاتجاهات نحو التقنية ومدى تفضيلها والاقبال عليها.

لذا؛ يمكن القول بأن الوعي التكنولوجي يشتمل على: الأبعاد المعرفية والتي تتضمن الفهم العميق للتكنولوجيا ومكوناتها والمبادئ العلمية التي يقوم عليها، والأبعاد المهارية حيث يُركّز هذا البعد على المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بكفاءة وفعالية مثل مهارة استخدام الأجهزة والبرامج والبحث عن المعلومات وتحليلها وحل المشكلات باستخدامها، والأبعاد الوجدانية والخاصة بالرغبات والميل نحو التكنولوجيا وتشمل الوعي بمخاطرها وإيجابياتها والشعور بالمسؤولية اتجاه استخدامها بشكل أخلاقي وتقدير أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى

نظراً للتطورات السريعة في التكنولوجيا وانتشار تطبيقاتها وبرامجها في حياتنا، كان لابد من حدوث تطورات وتغيرات في العملية التعليمية التعلمية بشكل عام ودور المعلم بشكل خاص، لأنه العامل الرئيسي الذي يُساعد في تفعيل التكنولوجيا ومستحدثاتها المختلفة في التعليم، فأصبح مصمم وموجه للعملية التعليمية التعلمية ومقدمًا للنصائح والارشادات للطلبة للوصول بهم إلى الابداع والتفكير خارج الصندوق (نجادات والعمرى، 2019).

ولأن معلم الصفوف الثلاثة الأولى هم الأساس الذي يقع على عاتقهم مسؤولية التعليم والمصدر الأول للمعرفة على اختلاف طرائق وأساليب التدريس الحديثة أصبح من الضروري امتلاكهم الكفايات الأساسية خاصة في مجال التكنولوجيا ليقوموا بدورهم بكفاءة وفعالية (عديلي، 2020).

وتأسيساً على ما ورد فإن مرحلة الصفوف الأولى تُعد من أهم المراحل الدراسية، حيث تُعتبر الأساس في بناء شخصية الطالب في كافة الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، كما يُعتبر امتلاك الطلبة للمهارات التعليمية أساساً تُبنى عليه المهارات التعليمية في المراحل القادمة، ومن هنا أصبح يقع على عاتق المعلم تنمية المهارات الأساسية للطلبة والاطلاع العلمي المستمر لتكوين جيل قادر على الابداع وهذا يتطلب من المعلم أن يواكب التطور السريع في عالم التكنولوجيا وبالتالي أن يكون لديه وعياً تكنولوجياً في كافة التقنيات الحديثة، الأمر الذي ينعكس على العملية التعليمية ويُحسن من جودتها للوصول إلى فعالية وكفاءة التعليم.

المحور الثاني: الكفاءة المهنية

يتناول هذا المحور: مفهوم الكفاءة المهنية، عناصرها، أنواعها، أبعادها

مفهوم الكفاءة المهنية

تلعب الكفاءة المهنية دوراً هاماً في تحقيق النجاح المهني بفاعلية وجودة عالية، وتعتمد على درجة معرفة المعلم واطلاعه المستمر على كل ما هو جديد ويخص مهنته، وكونها تُعدّ عنصراً أساسياً في نجاح الأفراد لما تتمتع به من تميّز وتفوق في الأداء، تعدّدت الدراسات التي تناولت مفهوم الكفاءة المهنية ومنها:

تعريف ادريس (2024) بأن الكفاءة المهنية تجمع بين المعرفة والوجدان وتُساعد المعلم على أداء مهامه وتحمل أعبائها وفق معايير محددة. كما تُشير الكفاءة المهنية إلى المعارف والاتجاهات والقيم التي يمتلكها المعلم وتُصبح جزءاً من سلوكه كالتخطيط للدرس وتنفيذه وبناء علاقات ايجابية مع طلبته (الدلحي، 2022). وأكدّ خضر وآخرون (2022) بأنها قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة واتقان. وعرفتها طنطاوي (2022) أنها قدرة القائد على اجراء العمل بتجديد وابتكار. كما تُعرّف بأنها تقييم قدرة الموظف على اداء مهارات ومهام عمله كما هي في وصفه الوظيفي (Jose et al; 2022). ويرى محمد وآخرون (2022) بأنها المهام والمسؤوليات المنوطة بالمعلم والمرتبطة بمهنته والتي تُمكنه من أداء دوره ومهامه بفعالية ومهارة عالية في العملية التعليمية التعليمية.

ويُعرّفها (Lindfors et al., 2022) بأنها كفاية وقدرة الأفراد على دمج المعرفة والمهارات والقيم في مواقف حياتهم المختلفة وترتبط بالممارسة والمهنة. ومن وجهة نظر بهنساوي وآخرون (2021) بأنها مجموعة المهارات والمعارف التي يمتلكها المعلم وتُمكنه من اداء مسؤولياته ويمكن تقييمها من خلال الطلبة والقيادات التعليمية. إضافة إلى تعريف هوارى وآخرون (2021) بأنها المعارف والمهارات التي يتم ترجمتها في ميدان العمل ويُمكن ملاحظة الدقة والإتقان في العمل.

ويُمكن تعريف الكفاءة المهنية بأنها القدرة على أداء المهام والواجبات بفعاليّة وجودة عالية وتتضمن مجموعة معارف ومهارات وقدرات يحتاجها المعلم ليُحقق النجاح في مهنته وبالتالي تحسين الأداء الوظيفي لديه.

عناصر الكفاءة المهنية

هناك مجموعة من الصفات والمهارات التي يحتاجها الفرد ليكون فعّالاً في مجال عمله، وقد قسّمها الخطيب وآخرون (2021) إلى:

1. الاستعداد: القدرات المخزنة في الفرد والخاصة بمجال معين أو أكثر أي قدرة المعلمين على استخدام المعارف والمهارات المتوافرة لديهم وتوظيفها، ومن خلاله يصل إلى مستوى معين من الكفاءة.

2. القدرات: كل ما يستطيع الفرد القيام به من أعمال ومهارات عقلية وإدراكية.

3. المهارات: كفاءة المتعلمين وقدراتهم في أداء المهام بدقة.

وبناءً على ما سبق فإنّ عناصر الكفاءة المهنية تُشكّل مجموعة متنوعة من الصفات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم ليكون فعّالاً ومميّزاً في عمله وتُعتبر نتيجة للتفاعل ما بين المعارف والمهارات ومدى استعداد المعلمين لأداء فعّال ينعكس على العملية التعليمية التعلمية ويزيد من فعاليتها.

أنواع الكفاءات

صنّف الخطيب وآخرون (2021) الكفاءات إلى:

1. الكفاءة الشخصية: مجموعة المهارات والأساليب التي تُساعد الفرد على تنظيم حياته ومهامه الشخصية.

2. الكفاءة التعليمية: القدرة على تحصيل المعرفة والمعلومات وفهمها وتطبيقها بالشكل الصحيح

والاستفادة من فرص التعليم وتطوير مهارات التّعلم.

3. الكفاءة الاجتماعية: القدرة على التعامل مع الآخرين بفاعلية وبناء علاقات قوية وتعزيز التعاون

مع الآخرين.

4. الكفاءة المهنية: القدرة على أداء المهام والواجبات بفاعلية وجودة عالية.

وترى ادريس (2024) بأن أنواع الكفاءة المهنية للمعلم هي:

- تعليمية: وهي القدرة على ادارة عملية التّعلم

- مهنية: وهي اتقان المعلم للمواد التي يُدرّسها وزيادة المعرفة الاكاديمية لديه.

- شخصية: وهي الابداع في إدارة الذات وتُعدّ الأساس ليتمكن المعلم من إدارة الطلبة.

- اجتماعية: وهي القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.

وذكر جبر (2022) أن الكفاءة المهنية تتمثّل في عدد من الكفاءات: معرفية تُعبّر عن توظيف

المعلمين لأدوات المعرفة وعدم الاكتفاء فقط بامتلاك المعرفة، تعليمية وهي قدرة المعلمين على إدارة

العملية التعليمية التعليمية ومعرفة خصائص واحتياجات طلبتهم والقدرة على تطوير التكنولوجيا إضافةً

إلى قدرتهم على استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها بما يُحقّق نتائج التعلم المرغوبة، الكفاءات

المتعلقة بالأداء ويتمثّل في قدرتهم على إحداث تغيير في أداء المتعلمين وينعكس على سلوكهم.

ويُمكن تقسيم الكفاءات إلى أنواع هي:

أكاديمية: تتعلق بالمعرفة والمهارات المكتسبة في المجالات الأكاديمية، وتقنية: وهي القدرة على

استخدام التكنولوجيا بفعالية والتعامل مع البرمجيات المختلفة، واجتماعية: تُعنى بالتواصل مع الآخرين

بفعالية وبناء علاقات ايجابية مع الآخرين، ومهنية: تتعلق بالمهارات والخبرات الخاصة في مجال

مهني معين وبفاعلية، وتعليمية: تعني تصميم وتنفيذ برامج تعليمية بفعالية وتقديم المعرفة بطرائق ثلاثم احتياجات الطلبة وخصائصهم، وابتكارية إبداعية: تتمثل في القدرة على توليد أفكار وحل المشكلات بطرائق مبتكرة.

أبعاد الكفاءة المهنية

وقد ذكر الياسين والضالعين (2023) عدة أبعاد للكفاءة المهنية تتمثل في الآتي:

- الكفاءة المعرفية: المعلومات والمهارات العقلية اللازمة للأداء في مختلف المجالات.
- كفاءة الأداء أو الانجاز: الكفاءات التي يمتلكها الفرد والمعيار لتحقيقه وما يمتلك الفرد من مهارات وكفاءات معرفية.
- الكفاءة الإنتاجية: أثر الكفاءات السابقة على الأداء في الميدان.
- الكفاءة الوجدانية: تُعبّر عن استعدادات الفرد وميوله واتجاهاته وقيمه.

وترى ابراهيم (2020) أن أبعاد الكفاءة المهنية: معرفية وهي مجموعة المعارف والحقائق المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه، كفاءة الأداء المتعلقة بالمهارات النفس حركية وتعتمد على ما اكتسبه المعلم من الكفاءة المعرفية، الانتاجية ناتجة عن استخدام الكفاءة المعرفية وكفاءة الاداء، الوجدانية وهي القيم والميول والاتجاهات وتظهر في سلوك المعلم وترتبط في المواقف الاجتماعية.

وبناءً على ما سبق فإن أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم هي: معرفية وتعني الفهم العميق للمعارف والمفاهيم المتعلقة بمهنة التعليم، الأداء وهي القدرة على التطبيق العملي للمعارف التي يمتلكها في مهنته، إنتاجية وهي متعلقة بمخرجات العملية التعليمية والتعلمية والخاصة بالطلبة، الوجدانية وتُعبّر عن اتجاهات ومشاعر المعلم نحو مهنته وقدرته على تكوين علاقات ايجابية مع زملائه وطلبته.

وباستعراض الأدب النظري لمتغيرات الدراسة فإن أهمية الوعي التكنولوجي للمعلمين تكمن في تحسين العملية التعليمية التعلمية، فالمعلم الذي يكون واعي تكنولوجياً قادر على تطوير مهاراته المعرفية والتقنية باستمرار وبالتالي تعزيز وتطوير كفاءته المهنية وهذا ينعكس على أدائه في مهنته من خلال تقديم مواد تعليمية وتصميم محتوى رقمي يُناسب احتياجات واهتمامات الطلبة مما يزيد من دافعية الطلبة للتعلم ويُحسّن من أدائهم كما يعمل على تعزيز التواصل والتعاون بين المعلمين من جهة وبين المعلمين والطلبة من جهة أخرى وبالتالي يُحسّن من جودة التعليم، ولأن معلمي الصفوف الثلاثة الأولى يلعبون دوراً هاماً في تكوين الأسس المعرفية والاجتماعية والعاطفية للطلبة في هذه المرحلة العمرية فلا بدّ لهم من الاطلاع المستمر على التقنيات التكنولوجية الحديثة لما لها من دور فاعل في تطوير كفاءتهم المهنية الأمر الذي ينعكس على أداء ودافعية طلبتهم نحو التعلم مما يزيد من فعالية وكفاءة التعليم. ومن هنا سعت الباحثة في هذه الدراسة إلى الربط بين الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى والكفاءة المهنية.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

تمّ استعراض الدراسات السابقة التي بحثت في الوعي التكنولوجي والكفاءة المهنية، وارتأت الباحثة إلى تقسيم الدراسات السابقة إلى:

أولاً: الدراسات التي تناولت الوعي مرتبة من الأحدث إلى الأقدم ومنها

دراسة احمد (2023) التي هدفت التعرف إلى مستوى الوعي التكنولوجي لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط وعلاقته بدافعتهم نحو التعلم عن بُعد، وتكونت عينة الدراسة من (463) طالباً وطالبة من جامعة الشرق الأوسط واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتمّ استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وأظهرت النتائج أن مستوى الوعي التكنولوجي ومستوى الدافعية نحو التعلم عن بُعد لدى

طلبة البكالوريوس في جامعة الشرق الاوسط جاء بمستوى مرتفع وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الوعي التكنولوجي والدافعية نحو التعلم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس وأن هناك فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الوعي التكنولوجي والدافعية نحو التعلم عن بُعد تبعاً لمتغير التخصص ولصالح طلبة الكليات الانسانية كما أظهرت أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الوعي التكنولوجي والدافعية نحو التعلم عن بُعد تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثالثة والرابعة والسنة الخامسة فأكثر عند مقارنتهم بزملائهم في السنة الاولى والثانية، وأن هناك علاقة طردية بين مستوى الوعي التكنولوجي للطلبة ودافعيتهم نحو التعلم عن بُعد.

واهتمت دراسة النعيم (2023) الكشف عن دور المعلمات في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طفل الروضة، وقد تكونت عينة الدراسة من (174) معلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وأسفرت النتائج عن دور معلمة رياض الاطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طفل الروضة جاءت بدرجة كبيرة جداً بمتوسط حسابي (4.57) وبانحراف معياري (0.45)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً لدور المعلمات في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طفل الروضة تُعزى للخبرة والمؤهل العلمي.

وأجرى شرف (2023) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية نموذج نيدام البنائي في تدريس التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكيرالمنتج والوعي التكنولوجي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في فلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة؛ (45) للمجموعة التجريبية و(45) للمجموعة الضابطة من طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة رازم فاخرة الأساسية للبنات، تم إعداد اختبار التفكير المنتج ومقياس الوعي التكنولوجي كأداتي للدراسة، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات قيمة احتمالية (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية

وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار مهارات التفكير المنتج ومقياس الوعي التكنولوجي ولصالح المجموعة التجريبية، كما أن استخدام نموذج نيدام البنائي في تدريس التكنولوجيا كان له فاعلية كبيرة في تنمية مهارات التفكير المنتج والوعي التكنولوجي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

في حين هدفت دراسة (Taopan and Siregar, 2021) إلى تحليل وكشف أثر تصميم النشاطات في رفع الوعي التكنولوجي لمرحلة ما قبل الخدمة لمدرسين اللغة الإنجليزية لتدريس اللغة، وتكونت عينة الدراسة من (15) مدرس لغة انجليزية في إحدى الجامعات الواقعة في شرق تينجارا، وتمّ استخدام الملاحظة والمقابلة كأداة للدراسة، وقد استخدم المنهج النوعي. وأظهرت النتائج أن المعلمين يقومون بتنمية ووعيهم بأهمية التكنولوجيا التي يُقدّمها المحاضرين، كما يعد التعاون بين الاقران أمراً ضرورياً أثناء عملية تطوير الوعي التكنولوجي وتوفر النتائج رؤى للمعلمين ويُركز الباحثون على تكامل التكنولوجيا في التدريس والتعلم.

وسعت دراسة (Cevik, 2021) إلى الكشف عن تأثير الأنشطة متعددة التخصصات عبر الانترنت ضمن مشروع (التوأمة الالكترونية) على الوعي التكنولوجي للطلاب والتفكير الحسابي لدى الطلبة الموهوبين، تكونت عينة الدراسة من (50) طالب موهوب في مراكز العلوم والفنون التابعة لوزارة التربية الوطنية في (6) مراكز مختلفة من محافظات تركيا، تمّ إعداد اختبار مقياس الوعي التكنولوجي والتفكير الحسابي كأداة لجمع البيانات الكمية والخرائط الذهنية كبيانات نوعية، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار مقياس الوعي التكنولوجي والتفكير الحسابي ولصالح الاختبار البعدي.

ودراسة الخيبري (2020) هدفت إلى التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلبة لتحقيق رؤية المملكة 2030، تكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة في منطقة الخرج بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة، وتمّ استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت النتائج إلى أن دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلبة جاء بدرجة متوسطة، ووضع تصور مقترح لتفعيل دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلاب لتحقيق رؤية المملكة 2030.

وسعت دراسة الشويلي والشديفات (2018) التعرف على مستوى الوعي التكنولوجي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية تربية اربد الاولى وعلاقته بالمواطنة الرقمية، تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية اربد الاولى، وتمّ استخدام استبانتين احدهما للوعي التكنولوجي والثانية للمواطنة الرقمية كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج ان مستوى الوعي التكنولوجي لمعلمي الدراسات الاجتماعية مرتفع، وعدم وجود فروق دالة احصائياً وفق الخبرة والتخصص ووجود فروق حسب الجنس، وان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى الوعي التكنولوجي والمواطنة الرقمية.

وهدف دراسة الجمل والقضاة (2017) تطوير اسس تربوية لتنمية الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعات الاردنية الرسمية في مواجهة تحديات الثورة المعلوماتية، وتكونت عينة الدراسة من (342) عضو هيئة تدريس من الجامعات الاردنية الرسمية، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي التحليلي التطويري، وتمّ اقتراح مجموعة من الاسس التربوية التي تُعنى بالوعي التكنولوجي، وأظهرت النتائج أن موافقة اعضاء هيئة التدريس على الاسس التربوية لتنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلبة عالي ووجود فروق ذات دلالة احصائية تُعزى للخبرة وللرتبة الاكاديمية.

ثانياً: الدراسات التي تناولت الكفاءة المهنية مرتبة من الأحدث إلى الأقدم ومنها

دراسة ادريس (2024) التي هدفت إلى استكشاف ترتيب الفضائل والقوى الإنسانية لدى المعلمين والكشف عن علاقتها بكفاءتهم المهنية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (220) من المعلمين (103) من الذكور و(117) من الإناث، وتم استخدام مقياسين (القوى الإنسانية والكفاءة المهنية)، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية.

أما دراسة الشوبكي (2023) فقد هدفت إلى الكشف عن دور التكنولوجيا الرقمية في رفع الكفاءة المهنية للعاملين في وزارة التربية والتعليم، وتكونت عينة الدراسة من (150) موظف من موظفي وزارة التربية والتعليم واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة احصائياً بين التكنولوجيا الرقمية والكفاءة المهنية، وعدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول دور التكنولوجيا الرقمية في رفع الكفاءة المهنية تُعزى لمتغير طبيعة العمل.

في حين استقصت دراسة الحمود ومحمد (2023) مستوى التنظيم الذاتي والكفاءة المهنية لدى الموجهات الطلابيات بمحافظة بيشة، والتحقق من وجود علاقة بينهما، واشتملت عينة الدراسة على (57) موجهة طلابية بمحافظة بيشة، وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس التنظيم الذاتي ومقياس الكفاءة المهنية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، أسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع مستوى التنظيم الذاتي وأبعاده الفرعية لدى الموجهات الطلابيات في محافظة بيشة وارتفاع مستوى الكفاءة المهنية وأبعاده الفرعية وظهرت علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التنظيم الذاتي والكفاءة المهنية لدى عينة الدراسة.

أما دراسة طنطاوي (2022) فقد هدفت التعرف على الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة المهنية، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (153) قائداً ادارياً ممن يقيمون في الفيوم، تمّ استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، أظهرت النتائج توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين جميع مكونات الذكاء الوجداني للقيادات الادارية وأبعاد الكفاءة المهنية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني ومكوناته، وفي الكفاءة المهنية بأبعادها، ترجع إلى بعض المتغيرات الأساسية والديموجرافية (النوع، السن، عدد سنوات الخبرة).

وأجرى جبر (2022) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذات المدركة وأساليب مواجهة الضغوط النفسية والكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الاطفال، تكونت عينة الدراسة من (120) معلمة، تم استخدام مقياس الذات المدركة وأساليب مواجهة الضغوط النفسية والكفاءة المهنية، استخدم المنهج الارتباطي المقارن، اظهرت النتائج وجود فروق في فعالية الذات المدركة وأساليب مواجهة الضغوط النفسية والكفاءة المهنية باتجاه المعلمات اللاتي يعملن بالروضات الرسمية للغات ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغيرات البحث كما اشارت النتائج لقدرة فعالية الذات المدركة وأساليب مواجهة الضغوط النفسية على التنبؤ بالكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الاطفال ووجود تأثيرات بنائية سببية مباشرة وكلية للعلاقات بين فعالية الذات المدركة وأساليب مواجهة الضغوط النفسية والكفاءة المهنية.

في حين هدفت دراسة محمد وآخرون (2022) إلى إيجاد مقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية، تألفت عينة الدراسة من (200) معلمة تمّ اختيارهم بشكل عشوائي، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة (مقياس الكفاءة المهنية)، وقد تمّ استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد

أسفرت النتائج على أن مقياس الكفاءة المهنية على درجة عالية من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق على عينة الدراسة.

بينما هدفت دراسة الدلبي (2022) إلى معرفة العلاقة بين التفكير الإيجابي والكفاءة المهنية لدى معلمي التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (100) معلم من معلمي التربية الخاصة في الرياض، تمّ استخدام مقياس التفكير الايجابي ومقياس الكفاءة المهنية كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بن التفكير الإيجابي والكفاءة المهنية لدى معلمي التربية الخاصة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في سنوات الخبرة والمرحلة الدراسية الي يعمل بها معلم التربية الخاصة.

كما هدفت دراسة بهنساوي وآخرون (2021) التعرف على مستوى اليقظة العقلية لدى المعلمين والكشف عن طبيعة العلاقة بين اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة، اشتملت أداة الدراسة على مقياسين (اليقظة العقلية، الكفاءة المهنية)، استخدم المنهج الارتباطي، أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من اليقظة العقلية لدى المعلمين ووجود علاقة دالة احصائياً بين اليقظة العقلية والكفاءة المهنية لدى المعلمين ولا توجد فروق دالة احصائياً بين المعلمين والمعلمات في اليقظة العقلية وامكانية التنبؤ بالكفاءة المهنية من خلال اليقظة العقلية.

أما دراسة (Asmarani et al.2021) فقد هدفت الكشف عن وجود علاقة بين الكفاءة المهنية وانتاجية عمل المعلم في المدرسة العالية نيجري 1 باتانج هاري، واشتملت عينة الدراسة على (30) معلم في المدرسة العليا نيجري 1 باتانج هاري، استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، اعتمدت الدراسة

المنهج الكمي الارتباطي، أظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة المهنية ونتاجية عمل المعلم فكلما كانت الكفاءة المهنية للمعلم أفضل زادت انتاجية العمل للمعلمين.

وسعت دراسة سعود وآخرون (2020) الكشف عن أنماط الشخصية والمتغيرات الديموغرافية المميزة للمعلمين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة المهنية، تكونت عينة الدراسة من (220) معلم ومعلمة العاملين في المراحل التعليمية والتخصصات المختلفة في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة المنوفية، استخدم مقياس انماط الشخصية ومقياس الكفاءة المهنية كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المعلمين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة المهنية تبعاً للعمر وسنوات الخبرة والتخصص، بينما توجد فروق دالة احصائياً بين المعلمين الذكور والاناث في الدرجة الكلية على مقياس الكفاءة المهنية ولصالح الذكور.

في حين استقصت دراسة ابراهيم (2020) اثر برنامج قائم على استراتيجيات التفكير الابداعي لتنمية مهارات اتخاذ القرار والكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الاطفال، تكونت عينة الدراسة من 40 معلمة من معلمات رياض الاطفال، تم استخدام مقياسين أحدهما لقياس مهارة اتخاذ القرار والآخر لقياس الكفاءة المهنية تمّ تطبيقهما قبلي وبعدي، تمّ عمل اختبار قبلي وبعدي، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، أظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير للبرنامج القائم على استراتيجيات التفكير الابداعي وفي تنمية الكفاءة المهنية ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات المعلمات في مقياس مهارات اتخاذ القرار ودرجاتهن في مقياس الكفاءة المهنية.

بينما سعت دراسة (Wachidi et al.2020) إلى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية لمستوى فهم الكفاءة المهنية في تنفيذ المناهج الدراسية 2013، اشتملت عينة الدراسة على (100) معلم في

المدارس الابتدائية في مدينة بنجكولو، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن معلمي المدارس الابتدائية في مدينة بنجكولو يُدركوا الكفاءة المهنية في تنفيذ المناهج الدراسية 2013.

وسعت دراسة كنعان ودلي (2020) التعرف على مستوى الابداع الارشادي وعلاقته بالكفاءة بالكفاءة المهنية لدى المرشدين التربويين، تكونت عينة الدراسة من (180) مرشد ومرشدة في تربية كركوك، تم استخدام مقياس الابداع الارشادي ومقياس الكفاءة المهنية كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، أظهرت النتائج تمتع المرشدون بمستوى جيد من الابداع الارشادي وبمستوى عال من الكفاءة المهنية، ووجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في الابداع الارشادي ولصالح الذكور، وفي الكفاءة المهنية ولصالح الاناث، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين سنوات الخدمة والتحصيل الدراسي.

أما دراسة البراهيم والمقداد (2018) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الكفاءة المهنية وأسلوب العزو السببي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة رأس تنورة بالمملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (73) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة رأس تنورة بالمملكة العربية السعودية، استخدم بطاقة الكفاءة المهنية ومقياس العزو السببي كأداة للدراسة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة المهنية وأسلوب العزو السببي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة رأس تنورة بالمملكة العربية السعودية، ووجود فروق ذات دلالة بين المعلمين في الكفاءة المهنية وفقاً لمتغير التخصص، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفاءة المهنية وفقاً لمتغير الخبرة.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت الوعي التكنولوجي

من حيثُ الموضوع

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في تناولها متغيرالوعي التكنولوجي مثل دراسة السيد (2023) دراسة شرف (2023) ودراسة النعيم (2023) ودراسة الخيري (2020) ودراسة (Taopan and Siregar, 2021) ودراسة (Cevik, 2021) ودراسة الشويلي والشديفات (2018) ودراسة القضاة والجمال (2017).

من حيثُ المنهج

تشابهت هذه الدراسة مع دراسة السيد (2023) في استخدامها المنهج الوصفي الارتباطي، بينما اختلفت عن دراسة النعيم (2023) ودراسة الخيري (2020) ودراسة الشويلي والشديفات (2018) في استخدامها المنهج الوصفي، ودراسة شرف (2023) ودراسة (Cevik, 2021) في اعتمادها المنهج شبه التجريبي، ودراسة (Taopan and Siregar, 2021) في استخدامها المنهج النوعي، ودراسة القضاة والجمال (2017) في استخدامها المنهج المسحي التحليلي التطويري.

من حيثُ الاداة

تشابهت مع دراسة السيد (2023) ودراسة النعيم (2023) ودراسة الخيري (2020) ودراسة الشويلي والشديفات (2018) ودراسة الجمال والقضاة (2017) في استخدامها للاستبيان كأداة للدراسة، واختلفت مع دراسة شرف (2023) ودراسة (Cevik, 2021) في استخدامها للاختبار كأداة للدراسة، ودراسة (Taopan and Siregar, 2021) في استخدامها للملاحظة والمقابلة كأداة للدراسة.

من حيثُ العينة

اختلفت عن الدراسات السابقة في أنها تُمثّل مديري مدارس الصفوف الثلاثة الاولى ومعلميها، بينما دراسة السيد (2023) تُمثّل طلبة جامعة الشرق الاوسط، ودراسة النعيم (2023) تُمثّل معلمات رياض الأطفال، ودراسة شرف(2023) تُمثّل طلبة المرحلة المتوسطة في فلسطين ودراسة (Cevik, 2021) تُمثّل الطلبة الموهوبين، ودراسة (Taopan and Siregar, 2021) تُمثّل معلمي اللغة الانجليزية، ودراسة الخيبري (2020) المعلمين، ودراسة الشويلي والشديفات مثّلت معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية، ودراسة الجمل والقضاة (2017) تُمثّل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية.

الدراسات التي تناولت الكفاءة المهنية

من حيثُ الموضوع

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في تناولها متغيرالكفاءة المهنية مثل دراسة ادريس (2024) ودراسة الحمود ومحمد (2023) ودراسة الشوبكي (2023) ودراسة جبر (2022) ودراسة الدلبي (2022) ودراسة طنطاوي (2022) ودراسة كنعان ودلي (2022) دراسة محمد وآخرون (2022) ودراسة بهنساوي وآخرون (2021) ودراسة (Asmarani at al.2021) ودراسة ابراهيم (2020) ودراسة سعود وآخرون (2020) ودراسة (Wachidi et al.2020) ودراسة البراهيم والمقداد (2018).

من حيثُ المنهج

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة ادريس (2024) ودراسة الحمود ومحمد (2023) ودراسة جبر (2022) ودراسة الدلبي (2022) ودراسة طنطاوي (2022) ودراسة كنعان ودلي (2022)

ودراسة (Asmarani at al.2021) ودراسة بهنساوي وآخرون (2021) ودراسة البراهيم والمقداد (2018) في استخدامها المنهج الوصفي الارتباطي، بينما اختلفت مع دراسة الشوبكي (2023) ودراسة محمد وآخرون (2022) ودراسة سعود وآخرون (2020) ودراسة (Wachidi et al.2020) في اعتمادها المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة ابراهيم (2020) استخدامها المنهج شبه التجريبي.

من حيثُ الأداة

تشابهت مع دراسة ادريس (2024) ودراسة الحمود ومحمد (2023) ودراسة الشوبكي (2023) ودراسة جبر (2022) ودراسة الدلبجي (2022) ودراسة طنطاوي (2022) ودراسة كنعان ودلي (2022) ودراسة (Asmarani at al.2021) ودراسة بهنساوي وآخرون (2021) ودراسة محمد وآخرون (2022) ودراسة سعود وآخرون (2020) ودراسة (Wachidi et al.2020) ودراسة البراهيم والمقداد (2018) في استخدامها الاستبيان كأداة للدراسة، بينما اختلفت مع دراسة ابراهيم (2020) استخدمت الاختبار كأداة للدراسة.

من حيثُ العينة

اختلفت عن الدراسات السابقة في انها تُمثّل مديري مدارس الصفوف الثلاثة الاولى ومعلميها، بينما دراسة ادريس (2024) ودراسة البهنساوي وآخرون (2021) تُمثّل المعلمين ودراسة الحمود ومحمد (2023) تُمثّل الموجهات الطلابية، ودراسة الشوبكي (2023) مثّلت موظفي وزارة التربية والتعليم، ودراسة محمد وآخرون (2022) تُمثّل المعلمات، ودراسة جبر (2022) ودراسة ابراهيم (2020) تُمثّل معلمات رياض الاطفال، ودراسة سعود وآخرون (2020) معلمي المراحل التعليمية في تربية المنوفية، ودراسة الدلبجي (2022) معلمي ومعلمات التربية الخاصة في الرياض، ودراسة طنطاوي (2022) القادة الاداريين، ودراسة كنعان ودلي (2022) المرشدين في تربية كركوك، ودراسة

(Asmarani et al.2021) تُمثّل معلمين في المدرسة العليا، ودراسة (Wachidi et al.2020)

تُمثّل معلمي المرحلة الابتدائية، ودراسة البراهيم والمقداد (2018) تُمثّل معلمي المدارس الثانوية.

وبذلك تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها الدراسة الوحيدة التي جمعت ما بين الوعي

التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الاولى ومستوى الكفاءة المهنية (في حدود علم الباحثة). ومن

المتوقع أن تكشف العلاقة بين الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة

المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، وأدوات الدراسة من حيث استخراج صدقها وثباتها وطريقة تصحيحها، وإجراءات تنفيذها، والتحليلات الإحصائية التي أتبع في تفسير بياناتها.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي (Relational Description Design)، لملائمته لأغراض الدراسة، إذ تم تقصي درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، من خلال أداتي الدراسة، واللتين تم تطويرهما ليتوافق مع أهداف الدراسة من قبل الباحثة.

مجتمع الدراسة وعينتها

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس التابعة لمديرية تربية لواء القويسمة في محافظة العاصمة التابعة لوزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (614) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى، ومن (50) مديراً ومديرة من مديري المدارس وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (245) معلماً ومعلم تم اختيارهم من خلال الطريقة المتيسرة إذ تم توزيع رابط أداة الدراسة الإلكتروني على مديري ومديرات المدارس والطلب منهم أن يقوموا بإرسال

رابط أداة الدراسة على مجموعات المدارس ليتمكن المعلمين والمعلمات من الاجابة على الأداة، لتشكل عينة المعلمين ما نسبته (40 %) من مجتمع المعلمين، كما تكونت عينة الدراسة أيضًا من (45) مديراً ومديرة تم اختيارهم من خلال الطريقة المتيسرة ومن ذات المدارس التي تم تطبيق أداتي الدراسة على المعلمين فيها إذ تمّ توزيع رابط أداة الدراسة الالكتروني على مديري ومديرات المدارس من خلال تطبيق الواتساب والطلب منهم الاجابة على الاداة، لتشكل عينة المدراء ما نسبته (90 %) من مجتمع المدراء وقد تمّ اعتماد هذه النسبة بالاعتماد على جدول كريجسي ومورغان (Krejcie & Morgan, 1970) والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة:

الرقم	المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
1	المسمى الوظيفي	معلم	245	84.5
		مدير	45	15.5
		المجموع	290	100.0
2	الخبرة	1- 5 سنوات	51	17.6
		6 - 10 سنوات	179	61.7
		أكثر من 10 سنوات	60	20.7
		المجموع	290	100.0

أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة لأغراض هذه الدراسة الأداة الآتيتين:

أداة الدراسة الأولى: درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

طورت الباحثة لأغراض الدراسة الحالية استبانة درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف

الثلاثة الأولى من خلال الخطوات الآتية:

أولاً: تحديد مجالات الوعي التكنولوجي الواجب توافرها لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، وتحديد السلوكيات الأكثر استخداماً للإشارة لتلك المجالات من خلال تجزئتها إلى سلوكيات بسيطة يسهل الاستدلال عليها بالاستناد إلى تحليل الأدب السابق في الموضوع، حيث وضحت الباحثة السلوكيات الدالة على مجالات الوعي التكنولوجي وهي: (المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال الوجداني) بوصفها الكفايات الرئيسية التي وردت في المراجع المتخصصة والأصيلة التي تدور حول الوعي التكنولوجي، حيث تم الاعتماد على هذه المجالات كإطار نظري في هذه الدراسة.

ثانياً: تم الرجوع لعدد من الدراسات السابقة التي استخدمت مقاييساً مشابهة وقد تم تطوير فقرات من تلك المقاييس من دراسات عربية مثل دراسة (احمد 2023) ودراسة (أبوحمدة 2022) ودراسة (الخيري 2020)، ثم تمت صياغة تلك الفقرات لغوياً، ليتكون في صورته الأولية من (24) فقرة، ثم عرضت على عدد من أعضاء هيئة التدريس في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس والقياس والتقييم من أساتذة الجامعات الأردنية والموضحة أسماؤهم في ملحق (2)، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري للأداة، ولإبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم وتعديلاتهم حول فقرات أداة الدراسة من حيث مدى ملائمة صياغتها اللغوية، ومدى ملائمة الفقرات لعينة الدراسة، ومدى انتمائها وتمثيلها لمجالات الوعي التكنولوجي.

ثالثاً: تبعاً لملاحظات واقتراحات لجنة التحكيم، قامت الباحثة بالإبقاء على بعض الفقرات دون تعديل، وإعادة صياغة بعض الفقرات وتبسيطها، واستبدال الكلمات غير الواضحة من حيث المعنى بكلمات أخرى أكثر وضوحاً.

رابعاً: تمت استشارة مختص في القياس والتقويم حول سلم الإجابة الذي يمكن استخدامه مع مثل هذا النوع من المقاييس المخصصة لهذا المستوى من المستجيبين، حيث أشار إلى إمكانية استخدام تدرج ليكرت خماسي يتكون من (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

خامساً: تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (24) فقرة تضمنت ثلاثة مجالات رئيسية

وفيما يلي وصف لتوزيع فقرات الأداة على الكفايات الخمسة وجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2)

مجالات أداة درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

الرقم	الكفاية	عدد الفقرات	أدنى درجة	أعلى درجة
1	المجال المعرفي	8	8	40
2	المجال المهاري	8	8	40
3	المجال الوجداني	8	8	40
	الدرجة الكلية لأداة الوعي التكنولوجي	24	24	120

وتتراوح الإجابة على فقرات الاستبانة بين (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتقابلها الدرجات

التالية على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) لجميع الفقرات حيث أن جميعها ذات صياغة إيجابية.

صدق أداة الدراسة الأولى (درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى)

استخرجت دلالات الصدق من خلال ثلاث طرق:

أ- صدق المحتوى

تم بناء هذه الاستبانة اعتماداً على خطوات إجرائية محددة، واستناداً إلى تحليل الأدب السابق

والإطار النظري والمقاييس المستخدمة، وقد اعتبرت الباحثة هذه الإجراءات دليلاً على صدق المحتوى.

ب- الصدق الظاهري

تم عرض الأداة على عدد من أعضاء هيئة التدريس في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، من أساتذة الجامعات الأردنية كما هو موضح في الملحق (2)، وذلك للحكم على مدى ملائمة فقراتها للمستجيبين من المعلمين والمديرين، ومدى وضوح لغتها، وفاعلية بدائل فقراتها، ومناسبة عددها، ومدى تمثيلها لمجالات الوعي التكنولوجي التي وضعت لقياسها، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة.

ج- صدق البناء

تم إجراء صدق البناء لبيانات الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم ومدير من خارج عينة الدراسة، من خلال حساب معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ومجالاتها وبين فقرات الأداة والدرجة الكلية لها وبين مجالات الأداة والدرجة الكلية لها، وهو موضح كما في الجدول (3):

الجدول (3)

معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية وبمجالاتها ومعاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	الفقرة	بالبعد	بالدرجة الكلية	البعد	بالدرجة الكلية
1	أمتلك تقنيات التعليم الحديثة	0.65	0.65		
2	أرى أن شبكات التواصل الاجتماعي أساسية وذات فائدة في تبادل المعلومات والمعارف مع الآخرين	0.61	0.44		
3	أوظف خبراتي السابقة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة	0.68	0.70		
4	لدي معرفة كافية بالحاسوب وبرمجياته	0.65	0.56		
5	أتابع كل جديد في مجال تخصصي على شبكة الانترنت	0.52	0.57		
6	أستطيع الوصول إلى المعلومات الموثوقة ومصادر المعلومات العلمية المعترف بها	0.78	0.73		
7	أحرص على نشر المعارف والمعلومات المفيدة على شبكة الانترنت	0.50	0.32		
8	أحصل على المعلومات بسهولة عن طريق الانترنت	0.80	0.81		

رقم الفقرة	الفقرة	بالبعد	بالدرجة الكلية	البعد	بالدرجة الكلية
9	أوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة المتنوعة أثناء عرض الدرس	0.64	0.57	المجال المهاري	0.87
10	من السهل علي تبادل المعلومات مع الآخرين إلكترونياً	0.55	0.64		
11	لدي القدرة على التمييز بين فوائد التكنولوجيا وسلبياتها	0.39	0.37		
12	استخدم البرامج التفاعلية التي تُهيئها التكنولوجيا الحديثة في تطوير مهارات الطلبة	0.40	0.36		
13	أستطيع تحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت	0.48	0.42		
14	أصمم وأنتج برامج تعليمية محوسبة	0.46	0.41		
15	أمتلك مهارة اختيار الوسائل والأدوات التكنولوجية المناسبة	0.69	0.60		
16	لدي القدرة على الدخول للمكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها	0.35	0.37		
17	أستعين بالانترنت عندما تواجهني مشكلة وأفسرها	0.81	0.82	المجال الوجداني	0.89
18	أثير دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة	0.40	0.30		
19	لدي القدرة على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الزملاء للتكنولوجيا الحديثة	0.59	0.55		
20	لدي وعي بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تدريس الصفوف الأولى	0.54	0.46		
21	اسعى لامتلاك تقنيات التعليم الحديثة للتواصل مع أفراد المجتمع المحلي من خارج المدرسة بهدف التطوير	0.40	0.36		
22	لدي القدرة على استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة وتقدير احتياجاتهم	0.49	0.47		
23	أتابع المعلومات في مجال تخصصه ويُحدثها عن طريق المجموعات	0.40	0.31		
24	اشعر بالراحة عندما أتعامل مع الاجهزة الالكترونية	0.40	0.31		

* قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يلاحظ من الجدول (3) أن معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ومجالاتها قد تراوحت بين (0.35) - (0.81) كما بلغت معاملات الارتباط بين فقرات الأداة والدرجة الكلية لها (0.30 - 0.82) وبين مجالات الاداة والدرجة الكلية لها بين (0.87 - 0.91) وهي قيم مقبولة لغايات الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة الأولى (درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى)

تم التحقق من أداة الدراسة الأولى بطريقتين:

1- التجزئة النصفية: حيث تم تطبيق الأداة على مجموعة مكونة من (30) معلم ومدير من خارج عينة الدراسة، ومن ثم تم حساب معامل جتمان على أداة الدراسة ككل وعلى مكوناتها، حيث تراوحت قيمته بين (0.77 - 0.93).

2- وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ تراوحت قيمته بين (0.79 - 0.94)، والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4)

قيم معاملات ارتباط بيرسون لثبات التجزئة النصفية وقيم الاتساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة الأولى

الرقم	البعد	قيم التجزئة النصفية	قيم الاتساق الداخلي
1	المجال المعرفي	0.77	0.79
2	المجال المهاري	0.85	0.86
3	المجال الوجداني	0.78	0.85
	الدرجة الكلية لأداة الوعي التكنولوجي	0.93	0.94

وقد اعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

طرق استخراج الدرجات على أداة الدراسة

في ضوء سلم الإجابة على فقرات الاستبانة، وبما أن تدرج سلم الاستجابة خماسي تتراوح الإجابة على جميع فقرات الاستبانة ما بين (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتقابلها الدرجات (5 -

4 - 3 - 2 - 1) على التوالي لجميع فقرات الاستبانة حيث أن جميعها فقرات إيجابية، وبذلك تتراوح الدرجات على الاستبانة بين (24) درجة وهي تمثل أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص، و(120) وتمثل أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص، في حين يمثل متوسط الاستبانة (72) درجة.

وللحكم على آراء المعلمين والمديرين على الاستبانة بعد استخراج متوسطاتهم الحسابية فقد قامت الباحثة بإجراء معادلة حسابية لذلك، من خلال إيجاد مدى الاستجابة على سلم الاستجابة الخماسي، وكان المدى لتلك الاستجابات يساوي أربعة، وتمت قسمتها على عدد القرارات التي تم تعديل الاستجابات إليها وهي 3 قرارات (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة متدنية) ثم الحكم على القيمة الناتجة، وقد كانت نقطة الحكم (نقطة القطع) (1.33) وقد تم تحديدها كمعيار للفصل بين الدرجات كما في جدول (5):

الجدول (5)

المدى المعدل لدرجات أداة الدراسة الأولى (درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى)

الرقم	المعيار	المدى المعدل الذي يتبعه
1	بدرجة كبيرة	(3.68 - 5.00)
2	بدرجة متوسطة	(2.34 - 3.67)
3	بدرجة منخفضة	(1.00 - 2.33)

أداة الدراسة الثانية: مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها:

طورت الباحثة لأغراض الدراسة الحالية استبانة مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري

المدارس ومعلميها وفق الخطوات التالية:

أولاً: تحديد مجالات الكفاءة المهنية الواجب توافرها لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، وتحديد

السلوكيات الأكثر استخداماً للإشارة لتلك المجالات من خلال تجزئتها إلى سلوكيات بسيطة يسهل

الاستدلال عليها بالاستناد إلى تحليل الأدب السابق في الموضوع، حيث وضحت الباحثة السلوكيات الدالة على مجالات الكفاءة المهنية وهي: (المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال الوجداني، المجال الإنتاجي) بوصفها أكثر المجالات التي وردت في المراجع المتخصصة والأصيلة التي تدور حول الكفاءة المهنية، حيث تم الاعتماد على هذه المجالات كإطار نظري في هذه الدراسة.

ثانياً: تم الرجوع لعدد من الدراسات السابقة التي استخدمت مقاييساً مشابهة وقد تم تطوير فقرات من تلك المقاييس من دراسات عربية مثل دراسة (محمد وآخرون 2022) ودراسة (بهنساوي 2021) ودراسة (الكندري والشيخ 2017)، ثم تمت صياغة تلك الفقرات لغوياً، ليتكون في صورته الأولية من (32) فقرة، ثم عرضت على عدد من أعضاء هيئة التدريس في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم من أساتذة الجامعات الأردنية والموضحة أسماؤهم في ملحق (2)، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري للأداة، ولإبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم وتعديلاتهم حول فقرات أداة الدراسة من حيث مدى ملائمة صياغتها اللغوية، ومدى ملائمة الفقرات لعينة الدراسة، ومدى انتمائها وتمثيلها لمجالات الكفاءة المهنية.

ثالثاً: تبعاً لملاحظات واقتراحات لجنة التحكيم، قامت الباحثة بالإبقاء على بعض الفقرات دون تعديل، وإعادة صياغة بعض الفقرات وتبسيطها، واستبدال الكلمات غير الواضحة من حيث المعنى بكلمات أخرى أكثر وضوحاً.

رابعاً: تمت استشارة مختص في القياس والتقويم حول سلم الإجابة الذي يمكن استخدامه مع مثل هذا النوع من المقاييس المخصصة لهذا المستوى من المدراء، حيث أشار إلى إمكانية استخدام تدرج ليكرت خماسي يتكون من (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا).

خامساً: تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (32) فقرة تضمنت أربعة مجالات رئيسية

وفيما يلي وصف لتوزيع فقرات الأداة على المجالات الأربعة وجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6)

مجالات أداة مستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها

الرقم	الكفاية	عدد الفقرات	أدنى درجة	أعلى درجة
1	المجال المعرفي	8	8	40
2	المجال المهاري	8	8	40
3	المجال الوجداني	8	8	40
4	المجال الإنتاجي	8	8	40
	الدرجة الكلية لأداة الكفاءة المهنية	32	32	160

وتتراوح الإجابة على فقرات الاستبانة بين (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتقابلها الدرجات

التالية على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) لجميع الفقرات حيث أن جميعها ذات صياغة إيجابية.

صدق أداة الدراسة الثانية (مستوى الكفاءة المهنية)

استخرجت دلالات الصدق من خلال ثلاث طرق:

أ- صدق المحتوى:

تم بناء هذه الاستبانة اعتماداً على خطوات إجرائية محددة، واستناداً إلى تحليل الأدب السابق

والإطار النظري والمقاييس المستخدمة، وقد اعتبرت الباحثة هذه الإجراءات دليلاً على صدق المحتوى.

ب- الصدق الظاهري

تم عرض الأداة على عدد من أعضاء هيئة التدريس في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق

التدريس، والقياس والتقويم، من أساتذة الجامعات الأردنية كما هو موضح في الملحق (2)، وذلك

للحكم على مدى ملائمة فقراتها للمدراء والمعلمين، ومدى وضوح لغتها، وفاعلية بدائل فقراتها،

ومناسبة عددها، ومدى تمثيلها لمجالات الكفاءة المهنية التي وضعت لقياسها، وقد تم الأخذ

بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة.

ج- صدق البناء

تم إجراء صدق البناء لبيانات الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم ومدير من خارج عينة الدراسة، من خلال حساب معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ومجالاتها وبين فقرات الأداة والدرجة الكلية لها وبين مجالات الأداة والدرجة الكلية لها، وهو موضح كما في الجدول (7):

الجدول (7)

معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة الثانية (مستوى الكفاءة المهنية) وبالدرجة الكلية وبمجالاتها ومعاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	الفقرة	بالبعد	بالدرجة الكلية	المجال	بالدرجة الكلية
1	أحرص على الإلمام بكل ما هو جديد في مجال عملي	0.60	0.59	المجال المعرفي	0.89
2	لدي القدرة على تقديم المحتوى التعليمي بطرق تجذب انتباه الطلبة	0.64	0.57		
3	لدي معرفة عميقة في استخدام استراتيجيات التدريس	0.64	0.73		
4	أتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصي	0.43	0.39		
5	أثري معلومات طلبتي وأنشر الثقافة العامة لديهم	0.55	0.31		
6	أحضر الملتقيات والدورات العلمية في مجال تخصصي للاستزادة المعرفية	0.72	0.69		
7	أتابع مواقع الكترونية هامة في التعليم وتخدم العملية التعليمية	0.74	0.64		
8	متمكن من المادة العلمية التي أدرّسها	0.59	0.57		
9	أتبع أسلوب شيق في التدريس لجذب انتباه طلبتي للمحتوى العلمي المقدم	0.93	0.92	المجال المهاري	0.97
10	أوظف الأساليب التي تحث الطلبة على البحث والتفكير الناقد	0.66	0.59		
11	أنوع في الأنشطة مراعاة لميول واتجاهات الطلبة	0.67	0.62		
12	أبادر في تقديم أفكار لتطوير العمل	0.86	0.89		
13	استخدم وسائل التقويم البديل مع طلبتي	0.84	0.86		
14	لدي القدرة على إدارة الوقت بشكل فعال لتحقيق التوازن بين محتوى الدرس واحتياجات الطلبة	0.72	0.63		
15	لدي القدرة على إدارة الصف بطريقة جيدة	0.79	0.79		
16	أوظف وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية	0.70	0.68		

رقم الفقرة	الفقرة	بالبعد	بالدرجة الكلية	البعد	بالدرجة الكلية
17	اسعى إلى تنمية روح التعاون بين طلبتي	0.65	0.66	المجال الوجداني	0.95
18	أتحلّى بأخلاق مهنتي	0.73	0.57		
19	اتسم بالقدرة على حُسن الانصات لطلبتي وتقبّل آرائهم ووجهات نظرهم	0.78	0.83		
20	أوقّر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم	0.76	0.76		
21	احرص على بناء علاقات ايجابية وداعمة مع طلبتي	0.39	0.36		
22	أشعر بالفخر لأنني معلم	0.67	0.57		
23	أرى أنني قادر على تنمية مفاهيم واتجاهات المعلمين نحو المهنة	0.80	0.78		
24	أقدّر أداء طلبتي	0.33	0.39		
25	أعد برامج علاجية للطلبة بطيئي التعلّم	0.38	0.30	المجال الوجداني	0.85
26	أصحّ أخطاء الطلبة في الحصة وأناقشهم بها	0.56	0.31		
27	أدرّب طلبتي على التقييم الذاتي	0.43	0.43		
28	أوضّح للطلبة معايير التقييم التي يتم تقييمهم بناءً عليها	0.73	0.64		
29	أنوع في استراتيجيات وأدوات التقييم اللازمة	0.76	0.65		
30	احرص على اعطاء حصص تقوية للطلبة ضعيفي التحصيل	0.68	0.71		
31	أناقش طلبتي في الأخطاء التي قد يقعوا بها بطريقة تُحسّن من آدائهم	0.48	0.46		
32	اهتم بالواجبات والأنشطة واجعل لها وزناً في التقييم	0.51	0.38		

* قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يلاحظ من الجدول (7) أن معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ومجالاتها قد تراوحت بين (0.33)

- (0.93) كما بلغت معاملات الارتباط بين فقرات الأداة والدرجة الكلية لها (0.30 - 0.92) وبين

مجالات الاداة والدرجة الكلية لها بين (0.85 - 0.97) وهي قيم مقبولة لغايات الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة الثانية (مستوى الكفاءة المهنية)

تم التحقق من أداة الدراسة الثانية بطريقتين:

1- التجزئة النصفية: حيث تم تطبيق الأداة على مجموعة مكونة من (30) معلم ومدير من خارج عينة الدراسة، ومن ثم تم حساب معامل جتمان على أداة الدراسة ككل وعلى مكوناتها، حيث تراوحت قيمته بين (0.72 - 0.93).

2- وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ تراوحت قيمته بين (0.75 - 0.95)، والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8)

قيم معاملات ارتباط بيرسون لثبات التجزئة النصفية وقيم الاتساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة الثانية (مستوى الكفاءة المهنية):

الرقم	البعد	قيم التجزئة النصفية	قيم الاتساق الداخلي
1	المجال المعرفي	0.72	0.75
2	المجال المهاري	0.93	0.90
3	المجال الوجداني	0.79	0.78
4	المجال الإنتاجي	0.84	0.78
	الدرجة الكلية لأداة الكفاءة المهنية	0.90	0.95

وقد اعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

طرق استخراج الدرجات على أداة الدراسة

في ضوء سلم الإجابة على فقرات الاستبانة، وبما أن تدرج سلم الاستجابة خماسي تتراوح الإجابة على جميع فقرات الاستبانة ما بين (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتقابلها الدرجات (5 - 4 - 3 - 2 - 1) على التوالي لجميع فقرات الاستبانة حيث أن جميعها فقرات إيجابية، وبذلك تتراوح الدرجات على الاستبانة بين (32) درجة وهي تمثل أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص،

و(160) وتمثل أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص، في حين يمثل متوسط الاستبانة (96) درجة.

وللحكم على آراء المعلمين والمديرين على الاستبانة بعد استخراج متوسطاتهم الحسابية فقد قامت الباحثة بإجراء معادلة حسابية لذلك، من خلال إيجاد مدى الاستجابة على سلم الاستجابة الخماسي، وكان المدى لتلك الاستجابات يساوي أربعة، وتمت قسمتها على عدد القرارات التي تم تعديل الاستجابات إليها وهي 3 قرارات (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة متدنية) ثم الحكم على القيمة الناتجة، وقد كانت نقطة الحكم (نقطة القطع) (1.33) وقد تم تحديدها كمييار للفصل بين الدرجات كما في جدول (9):

الجدول (9)

المدى المعدل لدرجات أداة الدراسة الثانية (مستوى الكفاءة المهنية)

الرقم	المعيار	المدى المعدل الذي يتبعه
1.	بدرجة كبيرة	(5 - 3.68)
2.	بدرجة متوسطة	(2.34 - 3.67)
3.	بدرجة منخفضة	(1 - 2.33)

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع الخطوات والإجراءات الآتية:

1. تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها.
2. تطوير أدوات الدراسة الحالية وهما أداة درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وأداة تقصي مستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، من خلال الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة.

3. تحكيم أدوات الدراسة من قبل أعضاء هيئة تدريسية مختصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم.
4. تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة والموجه من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم، لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة.
5. توزيع أدوات الدراسة على عينة الدراسة لغايات جمع البيانات.
6. تفرغ نتائج الاستبيانات في برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (SPSS) ثم معالجتها واستخراج النتائج.
7. الخروج بالمقترحات والتوصيات.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغيرات الرئيسية

1. درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها.

2. مستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها.

المتغيرات التصنيفية الديموغرافية

- المسمى الوظيفي: (معلم، مدير).
- الخبرة: (1- 5 سنوات، 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

المعالجة الإحصائية

تمّ استخدام برنامج الرزم الإحصائية (Spss V.20) وذلك على النحو الآتي:

1- لإجابة السؤال الأول والثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات

أفراد عينة الدراسة على أداتي الدراسة، وذلك لإيجاد درجة الوعي التكنولوجي والكفاءة المهنية

لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس والمعلمين.

2- لإجابة السؤال الثالث والرابع ولفحص الفروق في درجة الوعي التكنولوجي والكفاءة المهنية

لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى والتي تعزى لمتغير (الخبرة) فقد تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (ANOVA) وتحليل التباين المتعدد (MANOVA)، ولفحص الفروق التي

تعزى لمتغير (المسمى الوظيفي) فقد تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة.

3- ولإجابة السؤال الخامس ولفحص العلاقة بين الوعي التكنولوجي ومستوى الكفاءة المهنية لدى

معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها فقد تم حساب

معاملات ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، وقد تمت الإجابة عن الأسئلة الموضوعية لها بما يأتي:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصّ على: ما درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة وعلى مجالاتها وعلى الدرجة الكلية لاستجاباتهم على الاستبانة ككل، كما يلي:

أولاً: استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الأولى

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة والجدول (10) يوضح ذلك:

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الأولى

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة المجال	درجة الاستخدام
1	المجال المعرفي	3.36	0.33	1	متوسطة
2	المجال المهاري	3.35	0.37	2	متوسطة
3	المجال الوجداني	3.31	0.37	3	متوسطة
	الدرجة الكلية لأداة الدراسة الأولى	3.34	0.26		متوسطة

يلاحظ من الجدول (10) أن المجال الأول: المجال المعرفي، قد حصل على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.36) ويشير إلى درجة متوسطة في الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وانحراف معياري وقدره (0.33)، في حين تلاه البعد الثاني: المجال المهاري، وحصل على الدرجة الثانية بمتوسط حسابي وقدره (3.35)، ويشير إلى درجة متوسطة أيضاً وانحراف معياري وقدره (0.37)، وجاء في المرتبة الأخيرة البعد الثالث: المجال الوجداني بمتوسط حسابي وقدره (3.31) وانحراف معياري وقدره (0.37)، ويشير إلى درجة متوسطة، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل إلى متوسط وقدره (3.34) وهو يشير إلى درجة متوسطة وبانحراف معياري وقدره (0.26).

ثانياً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول: المجال المعرفي

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الأول: المجال المعرفي والجدول (11) يوضح ذلك:

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول:
المجال المعرفي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	أمتك تقنيات التعليم الحديثة	3.48	0.74	1	متوسطة
2	أرى أن شبكات التواصل الاجتماعي أساسية وذات فائدة في تبادل المعلومات والمعارف مع الآخرين	3.47	0.92	2	متوسطة
3	أوظف خبراتي السابقة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة	3.30	0.75	7	متوسطة
4	لدي معرفة كافية بالحاسوب وبرمجياته	3.36	0.85	5	متوسطة
5	أتابع كل جديد في مجال تخصصي على شبكة الانترنت	3.22	0.63	8	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
6	أستطيع الوصول إلى المعلومات الموثوقة ومصادر المعلومات العلمية المعترف بها	3.36	0.82	4	متوسطة
7	أحرص على نشر المعارف والمعلومات المفيدة على شبكة الانترنت	3.38	0.84	3	متوسطة
8	أحصل على المعلومات بسهولة عن طريق الانترنت	3.30	0.64	6	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	3.36	0.33		متوسطة

يلاحظ من الجدول (11) أن الفقرة الأولى: أمتك تقنيات التعليم الحديثة، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.48) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف معياري وقدره (0.74)، في حين حصلت الفقرة الخامسة: أتابع كل جديد في مجال تخصصي على شبكة الانترنت، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.22)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.63).

ثالثاً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني: المجال المهاري

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الثاني: المجال المهاري والجدول (12) يوضح ذلك:

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني:

المجال المهاري

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	أوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة المتنوعة أثناء عرض الدرس	3.37	0.85	4	متوسطة
2	من السهل على تبادل المعلومات مع الآخرين إلكترونياً	3.40	0.87	2	متوسطة
3	لدي القدرة على التمييز بين فوائد التكنولوجيا وسلبياتها	3.29	0.88	8	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
4	استخدم البرامج التفاعلية التي تُهيئها التكنولوجيا الحديثة في تطوير مهارات الطلبة	3.31	0.83	7	متوسطة
5	أستطيع تحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت	3.41	0.81	1	متوسطة
6	أصمم وأنتج برامج تعليمية محوسبة	3.38	0.91	3	متوسطة
7	أمتلك مهارة اختيار الوسائل والأدوات التكنولوجية المناسبة	3.33	1.02	5	متوسطة
8	لدي القدرة على الدخول للمكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها	3.32	0.81	6	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	3.35	0.37		متوسطة

يلاحظ من الجدول (12) أن الفقرة الخامسة: أستطيع تحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.41) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف معياري وقدره (0.81)، في حين حصلت الفقرة الثالثة: لدي القدرة على التمييز بين فوائد التكنولوجيا وسلبياتها، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.29)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.88).

رابعاً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث: المجال الوجداني:

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الثالث: المجال الوجداني والجدول (13) يوضح ذلك:

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث:
المجال الوجداني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	أستعين بالانترنت عندما تواجهني مشكلة وأفسرها	3.21	0.87	8	متوسطة
2	أثير دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة	3.36	1.06	1	متوسطة
3	لدي القدرة على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الزملاء للتكنولوجيا الحديثة	3.32	1.03	4	متوسطة
4	لدي وعي بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تدريس الصفوف الأولى	3.28	0.91	7	متوسطة
5	اسعى لامتلاك تقنيات التعليم الحديثة للتواصل مع أفراد المجتمع المحلي من خارج المدرسة بهدف التطوير	3.29	0.78	5	متوسطة
6	لدي القدرة على استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة وتقدير احتياجاتهم	3.29	0.85	6	متوسطة
7	أتابع المعلومات في مجال تخصصه ويحدثها عن طريق المجموعات	3.35	0.81	2	متوسطة
8	اشعر بالراحة عندما أتعامل مع الاجهزة الالكترونية	3.34	0.60	3	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	3.31	0.37		متوسطة

يلاحظ من الجدول (13) أن الفقرة الثانية: أثير دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة، قد

حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.36) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف

معياري وقدره (1.06)، في حين حصلت الفقرة الأولى: أستعين بالانترنت عندما تواجهني مشكلة

وأفسرها، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.21)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف

معياري وقدره (0.87).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصّ على: ما مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة وعلى مجالاتها وعلى الدرجة الكلية لاستجاباتهم على الاستبانة ككل، كما يلي:

أولاً: استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الثانية (مستوى الكفاءة المهنية)

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الثانية والجدول (14) يوضح ذلك:

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الثانية

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة المجال	درجة الاستخدام
1	المجال المعرفي	2.83	0.73	3	متوسطة
2	المجال المهاري	2.99	0.77	2	متوسطة
3	المجال الوجداني	3.06	0.68	1	متوسطة
4	المجال الإنتاجي	2.63	0.76	4	متوسطة
	الدرجة الكلية لأداة الدراسة الثانية	2.88	0.54		متوسطة

يلاحظ من الجدول (14) أن البعد الثالث: المجال الوجداني، قد حصل على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.06) ويشير إلى درجة متوسطة في الكفاءة المهنية وانحراف معياري وقدره (0.68)، في حين تلاه البعد الثاني: المجال المهاري، وحصل على الدرجة الثانية بمتوسط حسابي وقدره (2.99)، ويشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.77)، ثم تلاه البعد الأول: المجال المعرفي بمتوسط حسابي وقدره (2.83) ويشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره

(0.73)، وجاء في المرتبة الأخيرة البعد الرابع: المجال الإنتاجي بمتوسط حسابي وقدره (2.63) وانحراف معياري وقدره (0.76)، ويشير إلى درجة متوسطة، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل إلى متوسط وقدره (2.88) وهو يشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.54).

ثانياً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول: المجال المعرفي

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الأول: المجال المعرفي والجدول (15) يوضح ذلك:

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول:
المجال المعرفي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	حريص على الالمام بكل ما هو جديد في مجال عملي	2.87	1.56	4	متوسطة
2	لدي القدرة على تقديم المحتوى التعليمي بطرق تجذب انتباه الطلبة	3.01	1.46	3	متوسطة
3	لدي معرفة عميقة في استخدام استراتيجيات التدريس	2.78	1.64	6	متوسطة
4	أتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصي	2.46	1.57	8	متوسطة
5	أثري معلومات طلبتي وانشر الثقافة العامة لديهم	2.48	1.54	7	متوسطة
6	احضر الملتقيات والدورات العلمية في مجال تخصصي للاستزادة المعرفية	3.05	1.44	2	متوسطة
7	أتابع مواقع الكترونية هامة في التعليم وتخدم العملية التعليمية التعليمية	2.84	1.55	5	متوسطة
8	متمكن من المادة العلمية التي أدرّسها	3.12	1.41	1	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.83	0.73		متوسطة

يلاحظ من الجدول (15) أن الفقرة الثامنة: متمكّن من المادة العلمية التي أدرّسها، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.12) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف معياري وقدره (1.41)، في حين حصلت الفقرة الرابعة: أتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصي، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.46)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (1.57).

ثالثاً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني: المجال المهاري.

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الثاني: المجال المهاري والجدول (16) يوضح ذلك:

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني:
المجال المهاري

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	اتّبع أسلوب شيق في التدريس لجذب انتباه طلبتي للمحتوى العلمي المقدم	2.96	1.49	5	متوسطة
2	أوظّف الأساليب التي تحثّ الطلبة على البحث والتفكير الناقد	3.00	1.47	4	متوسطة
3	أنوع في الأنشطة مراعاةً لميول واتجاهات الطلبة	2.96	1.63	6	متوسطة
4	أبادر في تقديم أفكار لتطوير العمل	2.90	1.54	7	متوسطة
5	استخدم وسائل التقويم البديل مع طلبتي	3.02	1.48	3	متوسطة
6	لدي القدرة على ادارة الوقت بشكل فعّال لتحقيق التوازن بين محتوى الدرس واحتياجات الطلبة	3.05	1.44	2	متوسطة
7	لدي القدرة على ادارة الصف بطريقة جيدة	3.07	1.42	1	متوسطة
8	أوظّف وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية التعلّمية وتعزيز تجربة طلبتي لها	2.96	1.49	مكرر 5	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.99	0.77		متوسطة

يلاحظ من الجدول (16) أن الفقرة السابعة: لدي القدرة على ادارة الصف بطريقة جيدة، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.07) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف معياري وقدره (1.42)، في حين حصلت الفقرة الرابعة: أبادر في تقديم أفكار لتطوير العمل، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.90)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (1.54).

رابعاً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث: المجال الوجداني:

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الثالث: المجال الوجداني والجدول (17) يوضح ذلك:

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث:
المجال الوجداني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	اسعى إلى تنمية روح التعاون بين طلبتي	3.02	1.54	6	متوسطة
2	أتحلى بأخلاق مهنتي	2.84	1.49	7	متوسطة
3	اتسم بالقدرة على حُسن الانصات لطلبتي وتقبل آرائهم ووجهات نظرهم	3.02	1.45	5	متوسطة
4	أوفر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم	3.26	1.31	1	متوسطة
5	احرص على بناء علاقات ايجابية وداعمة مع طلبتي	3.22	1.34	2	متوسطة
6	اشعر بالفخر لأني معلم	3.14	1.43	3	متوسطة
7	ارى أنني قادر على تنمية مفاهيم واتجاهات المعلمين نحو المهنة	3.03	1.44	4	متوسطة
8	أقدر أداء طلبتي	3.03	1.44	4 مكرر	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	3.06	0.68		متوسطة

يلاحظ من الجدول (17) أن الفقرة الرابعة: أوفر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.26) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف معياري وقدره (1.31)، في حين حصلت الفقرة الثانية: أتلى بأخلاق مهنتي، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.84)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (1.49).

خامساً: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الرابع: المجال الإنتاجي

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على فقرات المجال الرابع: المجال الإنتاجي والجدول (18) يوضح ذلك:

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الرابع: المجال الإنتاجي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	أعد برامج علاجية للطلبة بطيئي التعلّم	2.62	1.57	5	متوسطة
2	أصحّ أخطاء الطلبة في الحصة وأناقشهم بها	2.68	1.56	4	متوسطة
3	أدرّب طلبتي على التقييم الذاتي	2.52	1.57	7	متوسطة
4	أوضّح للطلبة معايير التقييم التي يتم تقييمهم بناءً عليها	2.48	1.57	8	متوسطة
5	أنوع في استراتيجيات وأدوات التقييم اللازمة	2.59	1.58	6	متوسطة
6	أحرص على اعطاء حصص تقوية للطلبة ضعيفي التحصيل	2.70	1.56	3	متوسطة
7	أناقش طلبتي في الأخطاء التي قد يقعوا بها بطريقة تحسّن من آدائهم	2.71	1.58	2	متوسطة
8	أهتم بالواجبات والأنشطة واجعل لها وزناً في التقييم	2.73	1.55	1	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.63	0.76		متوسطة

يلاحظ من الجدول (18) أن الفقرة الثامنة: اهتم بالواجبات والأنشطة واجعل لها وزناً في التقويم، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.73) وتشير إلى درجة متوسطة، وانحراف معياري وقدره (1.55)، في حين حصلت الفقرة الرابعة: أوضّح للطلبة معايير التقويم التي يتم تقييمهم بناءً عليها، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.48)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (1.57).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نصّ على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

ولفحص الفروق التي تعزى لأثر متغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى فقد تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وفيما يلي بيان لتلك الفروق حسب المتغيرات:

أولاً: المسمى الوظيفي

حيث تم فحص الفروق التي تعزى لمتغير المسمى الوظيفي في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من خلال استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples T-Test) وبين الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفروق التي تعزى للجنس في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى:

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفروق التي تعزى للمسمى الوظيفي في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المجال المعرفي	معلم	245	3.37	0.32	1.239	288	0.22
	مدير	45	3.31	0.40			
المجال المهاري	معلم	245	3.37	0.36	2.438	288	0.02
	مدير	45	3.23	0.38			
المجال الوجداني	معلم	245	3.34	0.36	3.811	288	0.00
	مدير	45	3.12	0.36			
الدرجة الكلية للمقياس	معلم	245	3.36	0.25	3.480	288	0.00
	مدير	45	3.22	0.31			

* قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تشير نتائج الجدول رقم (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المجال الثاني والثالث والدرجة الكلية للوعي التكنولوجي حيث بلغت قيمة اختبار ت قيماً تراوحت بين (2.438 - 3.811) وهي قيم دالة إحصائية كما يظهر من الدلالة الإحصائية، وعند النظر إلى المتوسطات الحسابية يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للمعلمين بلغت قيماً أعلى من قيم المديرين، أي أن المعلمين قيموا وعيهم التكنولوجي بدرجة أعلى من تقييم مديريهم لهم.

ثانياً: الخبرة

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير الخبرة في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف

الثلاثة الأولى، تم فحص الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لأداة الدراسة

الأولى تبعاً لمتغير الخبرة، ويبين الجدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تبعاً لمتغير الخبرة:

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تبعاً لمتغير الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد (الفئة)	البعد
51	0.39	3.30	1 - 5 سنوات	المجال المعرفي
179	0.32	3.37	6 - 10 سنوات	
60	0.30	3.40	أكثر من 10 سنوات	
290	0.33	3.36	المجموع	
51	0.46	3.39	1 - 5 سنوات	المجال المهاري
179	0.35	3.34	6 - 10 سنوات	
60	0.33	3.35	أكثر من 10 سنوات	
290	0.37	3.35	المجموع	
51	0.41	3.30	1 - 5 سنوات	المجال الوجداني
179	0.37	3.30	6 - 10 سنوات	
60	0.32	3.35	أكثر من 10 سنوات	
290	0.37	3.31	المجموع	
51	0.36	3.33	1 - 5 سنوات	الدرجة الكلية لأداة الدراسة الأولى
179	0.25	3.33	6 - 10 سنوات	
60	0.20	3.36	أكثر من 10 سنوات	
290	0.26	3.34	المجموع	

يشير الجدول (20) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات تبعاً لمتغير الخبرة، وللكشف عن

أثره فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يظهر في الجدول (21):

الجدول (21)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى:

الرقم	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
1	الخبرة	.050	2	.025	.359	0.70
2	الخطأ	19.769	287	.069		
3	الكلي المصحح	19.819	289			

تشير نتائج الجدول (21) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq$

(0.05) في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تبعاً لمتغير الخبرة.

كما تم حساب الفروق التي تعزى لأثر متغير الخبرة على كل مجال من مجالات الوعي

التكنولوجي من خلال إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي المتعدد (One way MANOVA) كما

يظهر في الجدول (22):

الجدول (22)

نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر الخبرة كل مجال من مجالات الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

المصدر	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
الخبرة	المجال المعرفي	.295	2	.148	1.334	0.27
	المجال المهاري	.079	2	.039	.292	0.75
	المجال الوجداني	.122	2	.061	.447	0.64
الخطأ	المجال المعرفي	31.770	287	.111		
	المجال المهاري	38.835	287	.135		
	المجال الوجداني	39.250	287	.137		
الكلي المصحح	المجال المعرفي	32.065	289			
	المجال المهاري	38.914	289			
	المجال الوجداني	39.372	289			

تشير نتائج الجدول (22) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أي من مجالات الوعي التكنولوجي تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيم اختبار ف قيمة تراوحت بين (0.292 – 1.334) وهي قيم غير دالة إحصائياً كما يظهر من الدلالة الإحصائية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع والذي نصّ على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

ولفحص الفروق التي تعزى لأثر متغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها فقد تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وفيما يلي بيان لتلك الفروق حسب المتغيرات:

أولاً: المسمى الوظيفي

حيث تم فحص الفروق التي تعزى لمتغير المسمى الوظيفي في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها من خلال استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent– Samples T–Test) وبيّن الجدول (23) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفروق التي تعزى للمسمى الوظيفي في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها:

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفروق التي تعزى للمسمى الوظيفي في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المسمى الوظيفي	المجال
0.01	288	2.637	0.70	2.87	245	معلم	المجال المعرفي
			0.83	2.57	45	مدير	
0.00	288	3.727	0.73	3.06	245	معلم	المجال المهاري
			0.86	2.61	45	مدير	
0.00	288	4.433	0.63	3.13	245	معلم	المجال الوجداني
			0.80	2.66	45	مدير	
0.09	288	1.714	0.72	2.67	245	معلم	المجال الإنتاجي
			0.91	2.46	45	مدير	
0.00	288	4.272	0.51	2.94	245	معلم	الدرجة الكلية للمقياس
			0.63	2.57	45	مدير	

* قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تشير نتائج الجدول رقم (23) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات باستثناء المجال الإنتاجي وفي الدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي حيث بلغت قيمة اختبار ت قيماً تراوحت بين (2.637 - 4.433) وهي قيم دالة إحصائية كما يظهر من الدلالة الإحصائية، وعند النظر إلى المتوسطات الحسابية يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للمعلمين بلغت قيماً أعلى من قيم المديرين لجميع المجالات وللدرجة الكلية أي أن المعلمين قيموا كفاءتهم المهنية بدرجة أعلى من المديرين.

ثانياً: الخبرة:

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير الخبرة في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها، تم فحص الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لأداة الدراسة الثانية تبعاً لمتغير الخبرة، ويبين الجدول (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها تبعاً لمتغير الخبرة:

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها تبعاً لمتغير الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد (الفئة)	البعد
51	0.76	2.84	1 - 5 سنوات	المجال المعرفي
179	0.73	2.77	6 - 10 سنوات	
60	0.68	2.99	أكثر من 10 سنوات	
290	0.73	2.83	المجموع	
51	0.77	3.09	1 - 5 سنوات	المجال المهاري
179	0.81	2.94	6 - 10 سنوات	
60	0.64	3.05	أكثر من 10 سنوات	
290	0.77	2.99	المجموع	
51	0.71	3.11	1 - 5 سنوات	المجال الوجداني
179	0.68	3.04	6 - 10 سنوات	
60	0.69	3.06	أكثر من 10 سنوات	
290	0.68	3.06	المجموع	
51	0.79	2.63	1 - 5 سنوات	المجال الإنتاجي
179	0.74	2.63	6 - 10 سنوات	
60	0.80	2.65	أكثر من 10 سنوات	
290	0.76	2.63	المجموع	
51	0.59	2.92	1 - 5 سنوات	الدرجة الكلية لأداة الدراسة الثانية
179	0.56	2.85	6 - 10 سنوات	
60	0.44	2.95	أكثر من 10 سنوات	
290	0.54	2.88	المجموع	

يشير الجدول (24) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات تبعاً لمتغير الخبرة، وللكشف عن أثره فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يظهر في الجدول (25):

الجدول (25)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها:

الرقم	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
1	الخبرة	.522	2	.261	.879	0.42
4	الخطأ	85.299	287	.297		
5	الكل المصحح	85.822	289			

تشير نتائج الجدول (25) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq$

(0.05) في مستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها تبعاً لمتغير الخبرة.

كما تم حساب الفروق التي تعزى لأثر متغير الخبرة على مجال من مجالات الكفاءة المهنية من

خلال إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي المتعدد (One way MANOVA) كما يظهر في الجدول

(26):

الجدول (26)

نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر الخبرة على كل مجال من مجالات الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

المصدر	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
الخبرة	المجال المعرفي	2.213	2	1.107	2.101	0.12
	المجال المهاري	1.176	2	.588	.994	0.37
	المجال الوجداني	.154	2	.077	.164	0.85
	المجال الإنتاجي	.026	2	.013	.022	0.98

المصدر	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
الخطأ	المجال المعرفي	151.186	287	.527		
	المجال المهاري	169.813	287	.592		
	المجال الوجداني	134.411	287	.468		
	المجال الإنتاجي	165.849	287	.578		
الكلي المصحح	المجال المعرفي	153.400	289			
	المجال المهاري	170.989	289			
	المجال الوجداني	134.565	289			
	المجال الإنتاجي	165.875	289			

تشير نتائج الجدول (26) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أي من مجالات الكفاءة

تعزى لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيم اختبار ف قيماً تراوحت بين (0.022 - 2.101) وهي قيم

غير دالة إحصائياً كما يظهر من الدلالة الإحصائية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس والذي نصّ على: هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم فحص العلاقة بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة

الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها من خلال إجراء اختبار

بيرسون لفحص العلاقة الخطية بين المتغيرات كما يظهر في الجدول (27):

الجدول (27)

معاملات الارتباط لفحص العلاقة بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها حسب معامل ارتباط بيرسون

الرقم	مجالات الوعي التكنولوجي	مؤشرات العلاقة	مجالات الكفاءة المهنية				الكفاءة المهنية ككل
			المجال المعرفي	المجال المهاري	المجال الوجداني	المجال الإنتاجي	
1	المجال المعرفي	معامل بيرسون	*0.47	*0.48	*0.49	*0.39	*0.62
		الدلالة الإحصائية	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	المجال المهاري	معامل بيرسون	*0.52	*0.54	*0.51	*0.52	*0.70
		الدلالة الإحصائية	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3	المجال الوجداني	معامل بيرسون	*0.52	*0.56	*0.56	*0.50	*0.71
		الدلالة الإحصائية	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	الدرجة الكلية للوعي	معامل بيرسون	*0.69	*0.72	*0.71	*0.65	*0.82
		الدلالة الإحصائية	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.01)$.

يلاحظ من الجدول (27) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \geq$

0.05) بين مجالات الوعي التكنولوجي ومجالات الكفاءة المهنية حسب معامل ارتباط بيرسون حيث

تراوحت قيم معامل ارتباط بيرسون بين (0.39 - 0.82) مما يشير إلى أن العلاقة طردية وكما

يظهر من الدلالة الإحصائية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمّن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة في ضوء أسئلتها الموضوعية، كما تضمّن التوصيات

التي تمّ التوصل إليها في ضوء هذه النتائج موضحة كالآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصّ على: ما درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، أنّ درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها قد جاء (متوسطاً)، حيثُ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.34) وبإنحراف معياري (0.26)، وهذا يُشير إلى مستوى متوسط من الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أنّ المعلمين بحاجة لتدريب أكثر حول استخدام التكنولوجيا وكيفية دمجها في العملية التعليمية التعلمية، وأنّ الموارد التكنولوجية في المدارس غير كافية وهذا يحدّ من استخدامها في التعليم، وزيادة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية وعدم ملائمتها لاستخدام التكنولوجيا الفعّال، كما أنّ بعض المعلمين يُفضّلون استخدام الطرق التقليدية في العملية التعليمية بدلاً من استخدام التكنولوجيا كونها لا تحتاج وقت وجهد، وقد يُعزى الوعي التكنولوجي المتوسط إلى خوف المعلمين من الحرج عند استخدام التكنولوجيا أمام الطلبة بسبب عدم تمرّسهم في استخدامها، ونقص الدعم الفني المُتاح للمعلمين لمساعدتهم في استخدام التكنولوجيا بفعالية، ومع ذلك فإنّ الوعي التكنولوجي المتوسط مؤشر جيد إلى وجود قابلية واستعداد جيد لدى جزء لا بأس به من المعلمين حول استخدام التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية التعلمية إن توفر لديهم بعض الدعم والتدريب،

وإن وجود وعي تكنولوجي متوسط إن دلّ على شيء فإنما يدل على زيادة الاهتمام والإقبال على التكنولوجيا الأمر الذي يُساعد توظيفها بسهولة في عمليتي التعلّم والتعليم.

لم تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة التي استطاعت الباحثة الوصول لها والمتعلقة بالوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الأولى، في حين اختلفت نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من: (احمد، 2023؛ النعيم، 2023؛ Taopan and Siregar, 2021) والتي أظهرت أن مستوى الوعي التكنولوجي مرتفع باختلاف العينة المأخوذة في كل دراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصّ على: ما مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، أنّ مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها قد جاء (متوسطاً)، حيثُ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.88) وبانحراف معياري (0.54)، وهذا يُشير إلى مستوى متوسط من الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أنّ المعلمين بحاجة إلى تدريب أكثر حول التعامل مع هذه الفئة العمرية لتلبية احتياجاتها المختلفة، حيثُ يتطلب ذلك تدريب متخصص لمعرفة وفهم الاساليب المناسبة حول كيفية التعامل مع الصفوف الثلاثة الأولى، ونقص الموارد المادية والتقنية التي تُساعدهم في تنفيذ البرامج التعليمية بشكل فعّال، وأنّ الدعم المقدم من الادارة للمعلمين غير كافي لتطوير مهاراتهم التعليمية والتفاعلية سواء أكان دعم مادي أم معنوي، وقلة مواكبة التطورات المستمرة في مجال التعليم، وضغوط الوقت والعمل والمهام المتعددة والتي يتطلب من المعلمين القيام بها خلال اليوم الدراسي، وقد لا يكون لدى بعض المعلمين دافعية للتطوير المستمر لمهاراتهم التعليمية والتفاعلية ومواكبة

أحدث الأساليب التعليمية والتقنيات، كما قد تُعزى هذه النتيجة إلى ظروف شخصية يتعرض لها المعلمين تُؤثر في قدرتهم على التركيز وتقديم أفضل أداء مهني لديهم، ومع ذلك فإنَّ الكفاءة المهنية بدرجة متوسطة مؤشر جيد إلى وجود قابلية واستعداد جيد لدى جزء لا بأس به من المعلمين من تطوير أنفسهم مهنيًا إذا توافر لديهم الدعم والتدريب الأمر الذي ينعكس على ادائهم في مجال عملهم وبالتالي يُحسّن من أداء طلبتهم ودافعيتهم نحو التعلم ويزيد من فعالية وكفاءة التعليم.

اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدلبي (2022) والتي توصلت إلى وجود مستوى متوسط في الكفاءة المهنية مع اختلاف عينة الدراسة، واختلفت نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من: (الحمود ومحمد، 2023؛ الشوبكي، 2023؛ محمد وآخرون، 2022؛ Asmarani et al. 2021؛ Wachidi et al, 2020) والتي أظهرت مستوى متوسط في مستوى الكفاءة المهنية باختلاف العينة المأخوذة من كل دراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نصّ على: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المجال الثاني والثالث والدرجة الكلية للوعي التكنولوجي تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي حيث بلغت قيمة اختبار ت قيمياً تراوحت بين (2.438 - 3.811) بمستوى دلالة تراوح بين (0.00-0.02) ولصالح المعلمين، أي أن المعلمين يقيّموا وعيهم التكنولوجي بدرجة أعلى من تقييم المديرين لهم.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين هم من يستخدمون التكنولوجيا بشكل مباشر في الموقف التعليمي وهذا الاستخدام أو التفاعل المباشر يمكّنهم من فهم كيفية استخدام التكنولوجيا وتوظيفها

بشكلٍ أفضل في العملية التعليمية التعلمية، كما أن المعلمين قادرين على تحديد قدراتهم واحتياجاتهم حول استخدام التكنولوجيا وهذا يساعدهم في تقييم وعيهم بشكل أكثر دقة، وقد يكون لدى المعلمين تجارب سابقة في استخدام التكنولوجيا مما يجعلهم قادرين على اصدار حكم حول مدى فعالية استخدام التكنولوجيا وبالتالي معرفة التحديات والفرص التي تُقدّمها التقنيات في التعليم، إضافةً إلى أن المعلمين قادرين على تحديد التحديات التي تُواجه عملية التّعلّم بشكل أفضل من المديرين وبالتالي يستطيعون تحديد الأدوات والتقنيات التي تُلبّي احتياجات المتعلمين وتدعم أهداف التّعلّم بشكل أفضل.

كما يعود السبب في تواصل المعلمين المباشر مع الطلبة أثناء استخدام التكنولوجيا وهذا يُساعد في فهم احتياجاتهم وتحدياتهم الأمر الذي يؤدي إلى تحسين وعي المعلمين بالتكنولوجيا، كما أن المعلمين قد يواجهوا تحديات يومية في استخدام التكنولوجيا ويتوجب عليهم حل هذه المشكلات مثل انقطاع الاتصال بالانترنت أو مشاكل في البرمجيات وهذه التجارب تُعزّز وعيهم بالتكنولوجيا، وقد يخضع المعلمين إلى تدريبات مستمرة حول تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية وبما يُناسب احتياجات وميول الطلبة وبالتالي تُصبح لديهم فرصة أكبر في تقييم وعيهم التكنولوجي، ويُمكن أن النتيجة تأثرت بارتفاع عدد المستجيبين من المعلمين حيثُ بلغ عددهم (245) معلم ومعلمة بالمقارنة مع عدد المستجيبين من المديرين والذي بلغ عددهم (45) مدير ومديرة.

لم تتفق أو تختلف نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع الدراسات السابقة التي استطاعت الباحثة الوصول إليها والمتعلقة بأثر متغير المسمّى الوظيفي على درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيم اختبار ف قيمياً تراوحت بين (0.292-1.334) وبمستوى دلالة تراوحت بين (0.27-0.75) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى انتشار التكنولوجيا بشكل كبير وهذا جعل الجميع يهتم بالتكنولوجيا الأمر الذي انعكس على المعلمين واتجاهاتهم نحو التكنولوجيا بغض النظر عن الخبرة، وقد يكون السبب أن المعلمين لم يحصلوا على التدريب المناسب والكافي لاستخدام التكنولوجيا والتعرف على الأدوات والتقنيات الحديثة وقد لا يكون لديهم علم بالطرق الفعالة لدمج التقنية في العملية التعليمية التعلمية، وقد يواجه المعلمين تحديات لاستخدام التكنولوجيا في التعليم نتيجة لعوامل منها الرغبة في البقاء على الطرق التقليدية والخوف من عدم مقدرتهم على استخدام التكنولوجيا والتعامل معها بفعالية، وقد يكون المعلمين الأقل خبرة أكثر اطلاعاً على التكنولوجيا بحكم مواكبتهم لها مقارنة بالمعلمين الأكثر خبرة، بالإضافة إلى التسارع الكبير في استخدام التكنولوجيا وصعوبة مواكبة المعلمين لها، وعدم توافر الدعم الكافي من الإدارة المدرسية والتحفيز المناسب لتطوير المهارات التكنولوجية للمعلمين الأمر الذي يُسبب صعوبة في تحسين وعيهم التكنولوجي، كما قد لا يكون لدى المعلمين الاستعداد لتطوير وتحديث مهاراتهم ومعرفتهم التكنولوجية.

وقد اتفقت نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع نتيجة دراسة النعيم (2023) والتي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تبعاً لمتغير الخبرة مع اختلاف عينة الدراسة، بينما اختلفت نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من: (الشويلي والشديفات، 2018؛ الجمل والقضاة، 2017).

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع والذي نصّ على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الخبرة) من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المجالات باستثناء المجال الانتاجي وفي الدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي حيث بلغت قيمة اختبار ت قيماً تراوحت بين (2.637 - 4.433) وبمستوى دلالة تراوح بين (0.01 - 0.00) ولصالح المعلمين، أي أن المعلمين قيّموا كفاءتهم المهنية بدرجة أعلى من تقييم المديرين لهم.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أسباب عديدة منها:

تفاعل المعلمين المباشر مع الطلبة يُعطي لهم تصوّر حول أثر الأساليب التعليمية التي يستخدمونها في تحقيق نتائج التّعلم، كما يُوفّر لديهم المعرفة والفهم العميق لكيفية تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي واستيعابهم للمفاهيم الأمر الذي يُساعدهم في تقييم أدائهم بشكلٍ أفضل، كما أن المعلمين يملكون الخبرة والتجربة العملية في التدريس وهذا يجعلهم قادرين على تقييم فعالية الأساليب التي يستخدمونها في العملية التعليمية إضافةً إلى أن هذه الخبرة تسمح لهم بمعرفة نتائج الطلبة ومدى تحقيقها لنتائج التّعلم، وقد يكون السبب أن المعلمين لديهم معرفة وفهم عميق في محتوى المادة التي يُدرسونها وهذا يُساعدهم في تقييم مدى توافق استراتيجيات واساليب التدريس مع احتياجات وميول الطلبة ومتطلبات المادة الدراسية، وشعور المعلمين بمسؤولية تعلّم طلبتهم وهذا يدفعهم لتقييم أدائهم بشكل مستمر والسعي الدؤوب لتحسينه وتطويره، بالإضافة إلى التغذية الراجعة التي قد يتلقاها المعلمين من الطلبة والزملاء وأولياء الأمور الذي يُساعدهم في تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين حول أساليبهم التعليمية والعمل على تطويرها تحسينها، والبيئة التعليمية

فالمعلمين على معرفة بالتحديات والفرص الموجودة في بيئة التّعلّم والتي من شأنها أن تمنح للمعلمين القدرة على تقييم تأثيرها في ادائهم.

لم تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة التي استطاعت الباحثة الوصول لها والمتعلقة بمستوى الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى، في حين اختلفت نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع نتيجة دراسة الشوبكي (2023) حيثُ بيّنت عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) حول دور التكنولوجيا الرقمية في رفع الكفاءة المهنية تُعزى لمتغير طبيعة العمل. كما أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها تبعاً لمتغير الخبرة حيث بلغت قيم اختبار ف قيمياً تراوحت بين (0.022 – 2.101) بمستوى دلالة تراوح بين (0.12 – 0.98) وهي قيم غير دالة احصائياً.

وقد تُعزى هذه النتيجة أنه وبسبب التّقدّم التكنولوجي قد يجد بعض المعلمين صعوبة في التكيّف مع هذا التّقدم والتطور التكنولوجي في مجال التعليم على الرغم من خبرتهم الطويلة في هذا المجال إلا أن الانخراط مع التكنولوجيا الحديثة قد يُشكّل بالنسبة لهم تحدياً يؤثر على كفاءتهم المهنية، وتغيّر المناهج وتطورها بشكل مستمر يتطلب من المعلمين التكيّف مع هذه المناهج واكتساب مهارات جديدة وقد يجد بعض المعلمين صعوبة في التكيّف مع هذه التغيرات في المناهج الدراسية وقد لا تتمكن الخبرة الطويلة للمعلمين من مواكبة هذه التغيرات بشكل فعّال الأمر الذي يُقلّل من فعالية المعلمين في تحقيق نتائج التّعلّم، وقد يفتقر بعض المعلمين إلى الفرص للمشاركة في برامج التطوير المهني التي تهدف إلى تطوير مهاراتهم وتحسين كفاءتهم المهنية وهذا يُمكن أن يجعلهم مستمرون في استخدام الأساليب التقليدية دون التّطور والتحسين، وقد لا تُلائم برامج التطوير المهني احتياجات المعلمين أو احتياجات طلبتهم.

كما أنّ بعض المعلمين يُفضّلون الأساليب التقليدية دون السعي لتطوير وتجديد ممارساتهم التعليمية، وقد يكون هناك نقص في الدعم المقدم من إدارة المدرسة الأمر الذي يُعيق قدرة المعلمين في تطوير مهاراتهم وتحسين كفاءتهم المهنية، وقد يكون عدم الالتزام المهني لدى بعض المعلمين سبباً في عدم استثمارهم الوقت الكافي لتطوير مهاراتهم وتحسين ممارساتهم التعليمية الأمر الذي يُؤثّر على كفاءتهم المهنية.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: (ادريس، 2024؛ الدلنجي، 2022) ودراسة سعود وآخرون (2020) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تبعاً لمتغير الخبرة باختلاف العينة المأخوذة في كل دراسة، واختلفت نتيجة الإجابة عن هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من: (طنطاوي، 2022؛ جبر، 2022؛ كنعان ودلي، 2022؛ البراهيم والمقداد، 2018) والتي بيّنت وجود فروق دالة احصائياً عن مستوى الدلالة ($0.05 \geq$) تُعزى لمتغير الخبرة ولصالح سنوات الخبرة الأعلى أي أنه كلما زادت سنوات الخبرة للمعلم زادت كفاءته المهنية كما أنه مع زيادة سنوات الخبرة يرتفع المستوى المهني للمعلم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس والذي نصّ على: هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومستوى الكفاءة المهنية من جهتي نظر مديري المدارس ومعلميها؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس، أنّ هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجالات الوعي التكنولوجي ومجالات الكفاءة المهنية حسب معامل ارتباط بيرسون حيث تراوحت قيم معامل ارتباط بيرسون بين (0.39 – 0.82) مما يشير إلى أن العلاقة طردية وبدلالة احصائية (0.00).

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى يُحسّن من تجربة التعلّم لدى الطلبة من خلال جعل الدروس أكثر فعالية بتقديم محتوى تعليمي متنوّع وملائم لاحتياجات الطلبة في هذه المرحلة العمرية، كما أن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يُمكن المعلمين من توسيع امكانياتهم في تقديم المواد التعليمية بطرق متنوّعة ومبتكرة الأمر الذي يُحسّن من فعالية التعلّم لدى الطلبة كما أن التكنولوجيا تُشجّع الطلبة على المشاركة في عملية التعلّم وتُغيّر من دوره كمتلقي للمعلومة إلى مشارك وهذا يُحسّن من كفاءة المعلم في تحقيق نتائج التعلّم، كما أن الوعي التكنولوجي للمعلمين يُساعدهم في استخدام التكنولوجيا داخل الغرفة الصفية الأمر الذي يُساعدهم في إدارة الصف وتنظيم الوقت بكفاءة عالية، بالإضافة إلى أن المعلمين اللذين يمتلكون وعياً تكنولوجياً لديهم مهارات رقمية في تصميم وتنفيذ دروس تفاعلية ملائمة لاحتياجات الطلبة وهذا يُعزّز من كفاءة المعلمين المهنية.

كما أن التكنولوجيا تدعم الاتصال والتواصل بين المعلمين والطلبة وبين المعلمين وأولياء الأمور، وتُقدّم التغذية الراجعة لأولياء الأمور عن تعلّم أبنائهم بشكل فعّال، وتُمكن المعلمين من الوصول إلى مصادر ومواد تعليمية متنوّعة الأمر الذي يُثري تجربة التعلّم ويُحسّن الكفاءة المهنية للمعلمين، وتُساعد المعلمين في السعي الدؤوب لمواكبة كافّة التغيّرات والتطورات العلمية والتكنولوجية وهذا ينعكس على كفاءتهم المهنية ويطوّر ويُحسّن منها.

علاوةً على ذلك فإن الوعي التكنولوجي يُمكن المعلمين من فهم التكنولوجيا وتوظيفها بفعالية في العملية التعليمية التعليمية وهذا يُحسّن ويطوّر كفاءتهم المهنية وبالتالي يزيد من فعالية وجودة التعليم. ولم تعثر الباحثة (في حدود علمها) على أي دراسة بحثت في العلاقة بين الوعي التكنولوجي والكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

التوصيات

- الحاق معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ببرامج تدريبية مخصصة تُركز على استخدام التكنولوجيا في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بحيث تتضمن هذه البرامج تعليمات حول كيفية اختيار واستخدام التطبيقات والأدوات التكنولوجية المناسبة لتلبية احتياجات الطلبة في هذه المرحلة العمرية.
- توفير الدعم الفني والتقني اللازم للمعلمين لمساعدتهم في استخدام التكنولوجيا بشكل فعال داخل الغرفة الصفية وتوفير الموارد الرقمية الملائمة والتي تتناسب مع المناهج الدراسية واهتمامات الطلبة.
- تشجيع المعلمين على التعاون فيما بينهم وتبادل الخبرات حول استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في الموقف التعليمي بشكل فعال.
- تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال استخدام التقييم والمتابعة المستمرة لأدائهم في التعليم وتحديد نقاط القوة والعمل على اثرائها ومجالات التحسين والعمل على معالجتها.

المقترحات

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول الوعي التكنولوجي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى كونهم الأساس في تشكيل البنية المعرفية لدى الطلبة.
- دراسة تقييمية لفعالية استخدام الوسائط التعليمية الرقمية على الوعي التكنولوجي وكفاءة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو حمدة، فاطمة. (2022). مستوى وعي معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمستحدثات تقنيات التعليم من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية-جامعة الأزهر-كلية التربية*، 642-659

إبراهيم، يارا إبراهيم محمد. (2020). برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التفكير الإبداعي لتنمية مهارات اتخاذ القرار والكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الأطفال. *مجلة الطفولة والتربية*، مج 12، ع 43، 15 - 80. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1250774>

إبراهيم، عبير حامد أحمد، و صلاح الدين، إيمان، و الدسوقي، محمد إبراهيم. (2018). فاعلية بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الحوسبة السحابية لتنمية مستوى الوعي التكنولوجي لدى معلمي المرحلة الثانوية. *دراسات تربوية واجتماعية*، 24(4)، 1311-1346. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1147767>

أحمد، أمجاد موسى حسين السيد. (2023). مستوى الوعي التكنولوجي لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط وعلاقته بدافعتهم نحو التعلم عن بُعد (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/1423216>

أحمد، رحاب السيد أحمد فؤاد. (2021). أثر الممارسة الموزعة والمكثفة للأنشطة التعليمية ببيئة تعلم إلكتروني متعدد الفواصل وفقاً لأسلوب التفكير التحليلي والكلي على الوعي التكنولوجي والعبء المعرفي لدى طلبة تكنولوجيا التعليم. *تكنولوجيا التعليم*، 31(11)، 177-291. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1220257>

البراهيم، إبراهيم بن سعود، و المقداد، محمد. (2018). الكفاءة المهنية وعلاقتها بأسلوب العزو السببي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة رأس تنورة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية*، 34(10)، مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/969745>

التركي، علي. (26، 3، 2023). مؤتمر تكنولوجيا التعليم الثالث. جمعية العلاقات العامة الكويتية
<https://www.alraimedia.com/article/1633534>

الجميل، وداد، و القضاة، محمد أمين. (2017). تطوير أسس تربوية لتنمية الوعي التكنولوجي لدى
 طلبة الجامعات الأردنية الرسمية في مواجهة تحديات الثورة المعلوماتية. المجلة العربية لضمان
 جودة التعليم الجامعي، مج، 10، ع 28، 33 - 3، مسترجع

من <http://search.manduma.com/Record/788004>

مدارس الحصاد التربوي. 2023. مؤتمر التعليم الالكتروني. مدارس الحصاد التربوي
<https://www.hts.jo/econf8/#about>

الحمود، فاتن محمد حامد، و محمد، أمل أحمد جمعة. (2023). التنظيم الذاتي وعلاقته بالكفاءة
 المهنية لدى الموجهات الطلابيات بمحافظة بيشة. العلوم التربوية جامعة القاهرة - كلية
 الدراسات العليا للتربية، 31(1)، 461-494. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1403829>

الخطيب، ندي ناصر محمد مصطفى، و مالك، خالد مصطفى محمد، و عبدالحميد، عزة خضري.
 (2021). إدارة الذات وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الأطفال. دراسات تربوية
 واجتماعية، 27 (8) 29 - 76. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1287978>

الخيبري، صبرية محمد عثمان (2020). دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي
 لدى الطلاب لتحقيق رؤية المملكة 2030. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 118،
 175-195. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1018431>

إدريس، صفاء عبدالستار فرج. (2024). القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في
 ضوء المتغيرات الديموغرافية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج، 34، ع، 122، 191 -
 280. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/1438323>

الدلبي، محمد بن فهد فارح. (2022). التفكير الإيجابي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى معلمي التربية الخاصة في مدينة الرياض. مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، مج 10، ع 1، 250 - 281. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/1353369>

الشوبكي، أمل. (2023). دور التكنولوجيا الرقمية في رفع الكفاءة المهنية لدى العاملين في مؤسسات وزارة التربية والتعليم. المجلة الليبية لعلوم التعليم، ع 10، 55 - 89. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/1440356>

الشويلي، محمد يونس محسن، والشديفات، باسل حمدان منزل. (2018). مستوى الوعي التكنولوجي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية تربية اربد الاولى وعلاقته بالمواطنة الرقمية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/949322>

الضالعي، زبيدة عبدالله على صالح (2022). فاعلية محتوى مقرر الحاسوب في التعليم لتنمية الوعي التكنولوجي بالمخاطر الرقمية لاستخدام الأجهزة الذكية لدى طالبات جامعة نجران. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، 7(2)، 685-709. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/1328192>

الموسوي، علي رعد محمد، والفتلاوي، علي تركي شاكر (2023). مدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي من وجهة نظرهم. مجلة الباحث، 42(1)، 531-547.

النعيم، لطيفه سمير (2023). دور المعلمات في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، 6 (24)، 413-434. مسترجع من <http://jacc.journals.ekb.eg>

الياسين، سليمان محمد محمود، و الضلاعين، أنس صالح ربيع (2023). فاعلية برنامج اشراقي تمايزي لتحسين الكفاءة المهنية المدركة وجودة الحياة المهنية لدى المرشدين التربويين (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة، 1-253. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1405045>

بهنساوي، صبري السيد أحمد، وعبدالمعطي، حسن مصطفى، و عجاجه، صفاء أحمد. (2021).
اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى المعلمين. *دراسات تربوية ونفسية*، ع، 325 112
- 377. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1190044>

ترتيب، ريكان حازم، والخفاجي، سعد طعمه بليل، والجحيشي، علي جبار عبد الله (2020). تصميم
بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على النظرية الترابطية وأثرها في اكتساب المفاهيم الجغرافية
والوعي التكنولوجي. *مجلة كلية التربية الإسلامية للعلوم التربوية والإنسانية-جامعة بابل-كلية
التربية الإسلامية-قسم الجغرافية، أيلول (48)، 919-905*

جير، طه محمد مبروك. (2022). فعالية الذات المدركة وأساليب مواجهة الضغوط النفسية كمنبئات
بالكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الأطفال. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*، مج، 4، ع، 8،
1201 - 1274. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1312617>

حنا، منى فرحان منير القس، والاسدي، مروة مصطفى محمد، والضبع، رباح رمزي عبدالجليل
(2020). متطلبات تحقيق التنوير التكنولوجي بالتعليم الثانوي. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*،
2(2)، 272-249. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1088412>

خضر، صلاح الدين عبدالحميد، و محمد، نور محمد جلال، و عبدالكريم، نائلة عادل توفيق .
(2022) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الإعدادية. *المجلة
العلمية للبحوث والدراسات التربوية النوعية*، 19، 157-182. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1383519>

زيد، عصام عبد العاطي علي (2022). نمط ممارسة الأنشطة الفردية والتشاركية ببيئة تعلم مقلوب
وأثره في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات والوعي التكنولوجي لدى طلاب جامعة القصيم.
مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، ع، 46، 324-193

سعود، عمر أحمد سيد أحمد، الجمال، حنان محمد الضرغامي محمد، والرفاعي، نعيمة جمال شمس. (2020). أنماط الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من المعلمين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة المهنية. *مجلة كلية التربية، مج 35، ع 3، 142 - 185*. مسترجع من <http://search.manduma.com/Record/1112002>

سلامة، حسن علي حسن، وصالح، شعيب جمال محمد، والسيد، شريف محمد محمد (2022). استخدام -رحلات الويب المعرفية في تدريس الثقافة الإسلامية لتنمية السلوك الديني والوعي التكنولوجي لطلاب الصف الاول الثانوي الأزهرى. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (12)، 445-469*. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1294834>

شرف، محمد صلاح (2023). فاعلية نموذج نيدام البنائي في تدريس التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكيراملنتج والوعي التكنولوجي لدي طلبة المرحلة المتوسطة بفلسطين. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية-جامعة السلطان قابوس، 17(3)*،

صالح، محمود مصطفى عطية، وسويلم، أحمد سعيد عبد النبي (2022). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توظيف المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مفاهيم وقيم الأمن الفكري والوعي التكنولوجي لدى طالب الدبلوم العام. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (256)*، 82-12

طنطاوي، إيمان جمعة محمد أحمد (2022). الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى القيادات الإدارية. *مجلة كلية الآداب، مج 14، (2)، 462 - 497*. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1293983>

عطية، عبد الستار، وشعبان، وائل. (2021). التفاعل بين نمطين لربوتات المحادثة (المساعد الصوتي/المساعد النصي) وإدارة المناقشات الإلكترونية (المقيدة/الحرّة) في بيئة تعلم ذكية لتنمية مفاهيم التحول الرقمي ومهارات الوعي التكنولوجي وإدارة التسلط عبر الإنترنت لطلاب تكنولوجيا التعليم ذوي التصلب المعرفي والمرن. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، (35) 7، 1839-2014*.

عبد الفتاح، أسماء فتحي لطفي (2023). التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من الشغف الوظيفي والكفاءة المهنية الرقمية وأسلوب التفسير التفاضلي لدى المعلمين. *مجلة الارشاد النفسي*، 2 (75)، 188-223.

عديلي، سامر عبدالله مصطفى. (2020). مستوى توظيف معلمي الصفوف الثلاثة الأولى الملتحقين بمبادرة القراءة والحساب "RAMP" لتكنولوجيا التعليم بمنطقة الزرقاء الأولى في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، مج4، ع27، 52-70. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1101707>

محمد، آية نصر، حسين، محمود رامز يوسف، وعرفة، نورا محمد. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع253، 409 - 438. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1333942>

محمد، أحمد بكر قطب (2021). التقبل التكنولوجي والشفقة بالذات وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية (دراسة وصفية في ظل جائحة كورونا (COVID-19)). *مجلة التربية في البحث وعلم النفس*، 36 (4)، 1-114.

مصطفى، ناهد محمد عبد الفتاح (2023). تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على ضوء رؤية مصر 2030. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 17 (9)، 1070-1100.

نجادات، عقله ماجد، والعمري، أكرم محمود العوض. (2019). واقع استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للبرامج التعليمية الالكترونية الجاهزة في مديرية تربية محافظة عجلون (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1015779>

كنعان، وفاء، ودلي، حسام حسين (2020). الإبداع الإرشادي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى المرشدين التربويين. *مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية*، 29 (10)، 368-406.

هوارى، صلاح الدين، وبوزغاية، باية. (2021). نوعية التكوين بالمؤسسة وعلاقته بالكفاءة المهنية للعامل: دراسة ميدانية للموظفين بمدرسة الأطفال المعاقين سمعياً ورقلة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح - ورقلة. مسترجع من

<http://search.manduma.com/Record/1441198>

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Abbasi, M. S., Abbasi, H., Aslam, S., Said, A., & Taj, M. N. (2022). Assessment of Professional Digital Competence Of University Teachers. *Webology*, 19(3).
- AL-Mifdariyati; & Munir, Moh (2022). The educational and professional competence of Arabic language teachers. *Journal of Islamic Education & Management*, 2 (01), 186-197
- Asmarani, A., Sukarno, S., & El Widdah, M. (2021). The relationship of professional competence with teacher work productivity in Madrasah Aliyah. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 220-235.
- Cabaron, R. R. (2023). Enhancing the Digital Competence of Maritime Education Faculty in the Philippines Using DigComp 2.0 Framework. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(4), 1096-1101.
- Çevik, M. (2021). The effect of digital activities on the technology awareness and computational thinking skills of gifted students (eTwinning project example). *International Journal of Modern Education Studies*, 5(1), 205-244.
- Hendawi, M., & Nosair, M. R. (2020). Students' Technological Awareness at the College of Education, Qatar University. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(4), 749-765.
- Jose, A., Tortorella, G. L., Vassolo, R., Kumar, M., & Mac Cawley, A. F. (2022). Professional competence and its effect on the implementation of healthcare 4.0 technologies: scoping review and future research directions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 478.

- Lindfors, K., Flinkman, M., Kaunonen, M., Huhtala, H., & Paavilainen, E. (2022). New graduate registered nurses' professional competence and the impact of preceptors' education intervention: a quasi-experimental longitudinal intervention study. *BMC nursing*, *21*(1), 1-12.
- Stare, J., Klun, M., & Dečman, M. (2023). A Case Study on the Development of Digital Competences of Teachers at the University of Ljubljana. *NISPAcee Journal of Public Administration and Policy*, *16*(1), 138-166.
- Taopan, L. L., & Siregar, R. A. (2021). Promoting pre-service English teachers technological awareness in ELT: narratives from a border area of Indonesia. *Journal on English as a Foreign Language*, *11*(2), 400-421.
- Van Wyk, R. J. (2020). Towards technological awareness and wisdom. *South African Journal of Industrial Engineering*, *31*(4), 1-
- Wachidi, W., Rodgers, A., & Tumanov, D. Y. (2020). Professional competence understanding level of elementary school in implementing curriculum 2013. *International Journal of Educational Review*, *2*(1), 99-105.

الملحقات

الملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولى

حضرة الأستاذ الدكتور / الدكتورة المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها "

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة، واختصاص، وكفاءة عالية ومتميزة في هذا المجال، أرجو التكرم بتحكيم وإبداء ملاحظاتكم حول الفقرات الواردة في هذا الاستبيان من حيث :

- مدى سلامة ووضوح الصياغة اللغوية ودقتها
- مدى ملائمة كل مؤشر للمعيار الذي تنتمي إليه
- إضافة وحذف ما تريدون من فقرات وفق ما ترونه مناسب
- اقتراح التعديلات والملاحظات التي ترونها مناسبة

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة :

إسراء عوني أبو كشك

الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل

استبيان الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس

أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لفهم التكنولوجيا وكيفية التعامل معها		ملائمة الفقرات للمجال
الرقم	الفقرة	ملائمة غير ملائمة
1.	يملك تقنيات التعليم الحديثة الحديثة	
2.	يرى أن شبكات التواصل الاجتماعي أساسية وذات فائدة في تبادل المعلومات والمعارف مع الآخرين	
3.	يُوظف خبراته السابقة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة	
4.	لديه معرفة كافية بالحاسوب وبرمجياته لتوظيفها في العملية التعليمية التعليمية	
5.	يُتابع كل جديد في مجال تخصصه على شبكة الانترنت	
6.	يملك المعرفة اللازمة للوصول إلى المعلومات الموثوقة ومصادر المعلومات العلمية المعترف بها	
7.	يحرص على نشر المعارف والمعلومات المفيدة على شبكة الانترنت	
8.	لديه المعرفة اللازمة للتمييز بين ايجابيات التكنولوجيا وسلبياتها	
ثانياً: المجال المهاري: المهارات العملية والعقلية والفنية والاجتماعية للتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها		
9.	يوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة المتنوعة أثناء عرض الدرس	
10.	يتبادل المعلومات مع زملائه وطلابه إلكترونياً وبسهولة	
11.	يُوظف التكنولوجيا الحديثة في حل كثير من المشكلات التربوية والتعليمية عالية التعقيد	
12.	يستخدم البرامج التفاعلية التي تُهيئها التكنولوجيا الحديثة في تطوير مهارات الطلبة	
13.	يملك المهارة اللازمة لتحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت	
14.	يُصمم وينتج برامج تعليمية محوسبة	
15.	يملك مهارة اختيار الوسائل والأدوات التكنولوجية المناسبة للموقف التعليمي	
16.	لديه القدرة على الدخول للمكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها	
ثالثاً: المجال الوجداني: الحس والمويل والاتجاهات المرتبطة بتقدير دور التكنولوجيا وتطبيقاتها		
17.	يستشعر بدور شبكة الانترنت في حل المشكلات التي تواجهه خلال العملية التعليمية التعليمية.	
18.	يحرص على إثارة دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة	
19.	قادر على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الزملاء للتكنولوجيا الحديثة	
20.	لديه وعي بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تدريس الصفوف الأولى	
21.	يسعى لامتلاك تقنيات التعليم الحديثة للتواصل مع أفراد المجتمع المحلي من خارج المدرسة بهدف التطوير	
22.	لديه القدرة على استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة وتقدير احتياجاتهم	
23.	يُتابع المعلومات في مجال تخصصه ويُحدثها عن طريق المجموعات	
24.	يشعر بالراحة عندما يتعامل مع الاجهزة الالكترونية	

استبيان الكفاءة المهنية لدى المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس

ملائمة الفقرات		أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بشكل فعال	الرقم
ملائمة	غير ملائمة	الفقرة	
		1. حريص على الالمام بكل ما هو جديد في مجال عملي	
		2. لديه القدرة على تقديم المحتوى التعليمي بطرق تجذب انتباه الطلبة	
		3. لديه معرفة عميقة في استخدام استراتيجيات التدريس	
		4. يتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصه	
		5. يُثري معلومات طلبته وينشر الثقافة العامة لديهم	
		6. يحضر الملتقيات والدورات العلمية في مجال تخصصه للاستزادة المعرفية	
		7. يتابع مواقع الكترونية هامة في التعليم وتخدم العملية التعليمية التعلّمية	
		8. متمكّن من المادة العلمية التي يُدرّسها	
ثانياً: المجال المهاري: المهارات والقدرات اللازمة لأداء المهام بشكل أفضل وتطويرها			
		9. يتبع أسلوب شيق في التدريس لجذب انتباه طلبته للمحتوى العلمي المقدم	
		10. يُوظف الأساليب التي تحث الطلبة على البحث والتفكير الناقد	
		11. يُنوع في الأنشطة مراعاةً لميول واتجاهات الطلبة	
		12. يُبادر في تقديم أفكار لتطوير العمل	
		13. يستخدم وسائل التقويم البديل مع طلبته	
		14. لديه القدرة على ادارة الوقت بشكل فعال لتحقيق التوازن بين محتوى الدرس واحتياجات الطلبة	
		15. لديه القدرة على ادارة الصف بطريقة جيدة	
		16. يُوظف وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية التعلّمية وتعزيز تجربة طلبته لها	
ثالثاً: المجال الوجداني: الميول والاتجاهات والقيم وكيفية التفاعل معها في العملية التعليمية التعليمية			
		17. يسعى إلى تنمية روح التعاون بين طلبته	
		18. يتحلّى بأخلاق مهنته	
		19. يتسم بالقدرة على حُسن الانصات لطلبته وتقبّل آرائهم ووجهات نظرهم	
		20. يُوفّر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم	
		21. يحرص على بناء علاقات ايجابية وداعمة مع طلبته	
		22. يشعر بالفخر لأنه معلم	
		23. يرى أنه قادر على تنمية مفاهيم واتجاهات المعلمين نحو المهنة	
		24. يُقدّر أداء طلبته	
رابعاً: المجال الإنتاجي: فعالية الأداء وتحسين العملية التعليمية التعليمية وتحقيق الاهداف المنشودة			
		25. يُعد برامج علاجية للطلبة بطيئي التعلّم	
		26. يُصحّح أخطاء الطلبة في الحصة ويُناقشهم بها	
		27. يُدرّب طلبته على التقويم الذاتي	
		28. يُوضّح للطلبة معايير التقويم التي يتم تقييمهم بناءً عليها	
		29. يُنوع في استراتيجيات وأدوات التقويم اللازمة	
		30. يحرص على اعطاء حصص تقوية للطلبة ضعيفي التحصيل	
		31. يُناقش طلبته في الأخطاء التي قد يقعوا بها بطريقة تُحسّن من أدائهم	
		32. يهتم بالواجبات والأنشطة ويجعل لها وزناً في التقويم	

استبيان الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين

أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لفهم التكنولوجيا وكيفية التعامل معها		ملائمة الفقرات للمجال
الرقم	الفقرة	ملائمة غير ملائمة
1.	امتلاك تقنيات التعليم الحديثة الحديثة	
2.	ارى أن شبكات التواصل الاجتماعي أساسية وذات فائدة في تبادل المعلومات والمعارف مع الآخرين	
3.	أوظف خبراته السابقة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة	
4.	لدي معرفة كافية بالحاسوب وبرمجياته لتوظيفها في العملية التعليمية التعليمية	
5.	أتابع كل جديد في مجال تخصصه على شبكة الانترنت	
6.	امتلك المعرفة اللازمة للوصول إلى المعلومات الموثوقة ومصادر المعلومات العلمية المعترف بها	
7.	احرص على نشر المعارف والمعلومات المفيدة على شبكة الانترنت	
8.	لدي المعرفة اللازمة للتمييز بين ايجابيات التكنولوجيا وسلبياتها	
ثانياً: المجال المهاري: المهارات العملية والعقلية والفنية والاجتماعية للتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها		
9.	أوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة المتنوعة أثناء عرض الدرس	
10.	اتبادل المعلومات مع زملائه وطلوبته الكترونياً وبسهولة	
11.	أوظف التكنولوجيا الحديثة في حل كثير من المشكلات التربوية والتعليمية عالية التعقيد	
12.	استخدم البرامج التفاعلية التي تُهيئها التكنولوجيا الحديثة في تطوير مهارات الطلبة	
13.	امتلك المهارة اللازمة لتحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت	
14.	أصمّم وأنتج برامج تعليمية محوسبة	
15.	امتلك مهارة اختيار الوسائل والأدوات التكنولوجية المناسبة للموقف التعليمي	
16.	لدي القدرة على الدخول للمكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها	
ثالثاً: المجال الوجداني: الحس والميول والاتجاهات المرتبطة بتقدير دور التكنولوجيا وتطبيقاتها		
17.	استشعر دور شبكة الانترنت في حل المشكلات التي تواجهه خلال العملية التعليمية التعليمية	
18.	احرص على إثارة دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة	
19.	قادر على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الزملاء للتكنولوجيا الحديثة	
20.	لدي وعي بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تدريس الصفوف الأولى	
21.	اسعى لامتلاك تقنيات التعليم الحديثة للتواصل مع أفراد المجتمع المحلي من خارج المدرسة بهدف التطوير	
22.	لدي القدرة على استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة وتقدير احتياجاتهم	
23.	أتابع المعلومات في مجال تخصصه ويُحدثها عن طريق المجموعات	
24.	اشعر بالراحة عندما يتعامل مع الاجهزة الالكترونية	

استبيان الكفاءة المهنية لدى المعلمين من وجهة نظر المعلمين

أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بشكل فعال		ملائمة الفقرات للمجال
الرقم	الفقرة	ملائمة
		غير ملائمة
1.	حريص على الالمام بكل ما هو جديد في مجال عملي	
2.	لدي القدرة على تقديم المحتوى التعليمي بطرق تجذب انتباه الطلبة	
3.	لدي معرفة عميقة في استخدام استراتيجيات التدريس	
4.	أتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصي	
5.	أثري معلومات طلبتي وانشر الثقافة العامة لديهم	
6.	أحضر الملتقيات والدورات العلمية في مجال تخصصي للاستزادة المعرفية	
7.	أتابع مواقع الكترونية هامة في التعليم وتخدم العملية التعليمية التعلّمية	
8.	متمكن من المادة العلمية التي أدرّسها	
ثانياً: المجال المهاري: المهارات والقدرات اللازمة لأداء المهام بشكل أفضل وتطويرها		
9.	أتبع أسلوب شيق في التدريس لجذب انتباه طلبتي للمحتوى العلمي المقدم	
10.	أوظف الأساليب التي تحث الطلبة على البحث والتفكير الناقد	
11.	أنوع في الأنشطة مراعاة لميول واتجاهات الطلبة	
12.	أبادر في تقديم أفكار لتطوير العمل	
13.	استخدم وسائل التقييم البديل مع طلبتي	
14.	لدي القدرة على ادارة الوقت بشكل فعال لتحقيق التوازن بين محتوى الدرس واحتياجات الطلبة	
15.	لدي القدرة على ادارة الصف بطريقة جيدة	
16.	أوظف وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية التعلّمية وتعزيز تجربة طلبتي لها	
ثالثاً: المجال الوجداني: الميول والاتجاهات والقيم وكيفية التفاعل معها في العملية التعليمية التعليمية		
17.	اسعى إلى تنمية روح التعاون بين طلبتي	
18.	أتحلّى بأخلاق مهنتي	
19.	اتسم بالقدرة على حُسن الانصات لطلبتي وتقبّل آرائهم ووجهات نظرهم	
20.	أوفر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم	
21.	أحرص على بناء علاقات ايجابية وداعمة مع طلبتي	
22.	أشعر بالفخر لأنني معلمة	
23.	أرى أنني قادر على تنمية مفاهيم واتجاهات المعلمين نحو المهنة	
24.	أقدر أداء طلبتي	
رابعاً: المجال الإنتاجي: فعالية الأداء وتحسين العملية التعليمية التعليمية وتحقيق الاهداف المنشودة		
25.	أعد برامج علاجية للطلبة بطبئي التعلّم	
26.	أصحح أخطاء الطلبة في الحصة وأناقشهم بها	
27.	أدرّب طلبتي على التقييم الذاتي	
28.	أوضّح للطلبة معايير التقييم التي يتم تقييمهم بناءً عليها	
29.	أنوع في استراتيجيات وأدوات التقييم اللازمة	
30.	أحرص على اعطاء حصص تقوية للطلبة ضعيفي التحصيل	
31.	أناقش طلبتي في الأخطاء التي قد يقعوا بها بطريقة تحسّن من أدائهم	
32.	أهتم بالواجبات والأنشطة وأجعل لها وزناً في التقييم	

الملحق (2)
قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل
1.	محمد خير السلامة	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	جامعة الطائف
2.	حابس سعد الزبون	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة الحسين بن طلال
3.	هشام العميان	أستاذ	تكنولوجيا التعليم	جامعة البترا
4.	أحمد عيسى الطويسي	أستاذ	مناهج وأساليب تدريس	جامعة مؤتة
5.	مصطفى جوفيل	أستاذ	المناهج والتدريس/ تكنولوجيا التعليم	جامعة الحسين بن طلال
6.	عمر الهويميل	أستاذ	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة مؤتة
7.	رهام محمد المهدي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	جامعة الحسين بن طلال
8.	خليل السعيد	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
9.	هالة جمال أبو النادي	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
10.	فاطمة عبد الكريم وهبه	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
11.	صباح النوايسة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط

الملحق (3)

أداة الدراسة (بصورتها النهائية) من وجهة نظر مديري المدارس



الزملاء والزميلات ومديرات المدارس الأكارم

تحية طيبة وبعد.....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس ". لذا أضع بين أيديكم استبانة الدراسة راجياً تفضلكم بالاستجابة عليها، حيث أن البيانات التي سيتم جمعها ستكون محورية وهامة لنجاح هذه الدراسة، نرجو التفضل بالاستجابة عليها، من هنا أرجو توخي الدقة في الإجابة على الفقرات، علماً بأن طريقة الإجابة ستكون محورية وهامة لنجاح هذه الدراسة بوضع علامة (x) أمام أحد الخيارات التي تعتقد/ تعتقدين أنها توافق رأيك : (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) مع العلم بأنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خطأ. كما وأود التأكيد على أن الإجابات ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة، ومقدرة تعاونكم

الباحثة :

إسراء عوني أبو كشك

الدكتور المشرف : محمد محمود الحيلة

أولاً: البيانات الشخصية:

يُرجى وضع علامة (x) في المكان المناسب :

1. المُسمّى الوظيفي:

مدير

معلم

2. الخبرة:

من 1 - 5 سنوات

من 6 - 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

استبيان الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس

أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لفهم التكنولوجيا وكيفية التعامل معها					الرقم	الفقرة
الاستجابة						
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					1.	يملك تقنيات التعليم الحديثة
					2.	يرى أن شبكات التواصل الاجتماعي أساسية وذات فائدة في تبادل المعلومات والمعارف مع الآخرين
					3.	يُوظف خبراته السابقة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة
					4.	لديه معرفة كافية بالحاسوب وبرمجياته
					5.	يُتابع كل جديد في مجال تخصصه على شبكة الانترنت
					6.	يستطيع الوصول إلى المعلومات الموثوقة ومصادر المعلومات العلمية المعترف بها
					7.	يحرص على نشر المعارف والمعلومات المفيدة على شبكة الانترنت
					8.	يحصل على المعلومات بسهولة عن طريق الانترنت
ثانياً: المجال المهاري: المهارات العملية والعقلية والفنية والاجتماعية للتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها						
					9.	يوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة المتنوعة أثناء عرض الدرس
					10.	من السهل عليه تبادل المعلومات مع الآخرين إلكترونياً
					11.	لديه القدرة على التمييز بين فوائد التكنولوجيا وسلبياتها
					12.	يستخدم البرامج التفاعلية التي تُهيئها التكنولوجيا الحديثة في تطوير مهارات الطلبة
					13.	يستطيع تحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت
					14.	يُصمم وينتج برامج تعليمية محوسبة
					15.	يملك مهارة اختيار الوسائل والأدوات التكنولوجية المناسبة
					16.	لديه القدرة على الدخول للمكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها
ثالثاً: المجال الوجداني: الحس والميول والاتجاهات المرتبطة بتقدير دور التكنولوجيا وتطبيقاتها						
					17.	يستعين بالانترنت عندما تواجهه مشكلة ويُفسرها
					18.	يثير دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة
					19.	قادر على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الزملاء للتكنولوجيا الحديثة
					20.	لديه وعي بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تدريس الصفوف الأولى
					21.	يسعى لامتلاك تقنيات التعليم الحديثة للتواصل مع أفراد المجتمع المحلي من خارج المدرسة بهدف التطوير
					22.	لديه القدرة على استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة وتقدير احتياجاتهم
					23.	يُتابع المعلومات في مجال تخصصه ويُحدثها عن طريق المجموعات
					24.	يشعر بالراحة عندما يتعامل مع الاجهزة الالكترونية

استبيان الكفاءة المهنية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس

الاستجابة					أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بشكل فعال
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الرقم
					1. يحرص على الالمام بكل ما هو جديد في مجال عمله
					2. لديه القدرة على تقديم المحتوى التعليمي بطرق تجذب انتباه الطلبة
					3. لديه معرفة كافية في استخدام استراتيجيات التدريس
					4. يتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصه
					5. يُثري معلومات طلبته وينشر الثقافة العامة لديهم
					6. يحرص على حضور المنتديات والدورات العلمية في مجال تخصصه للاستزادة المعرفية
					7. يتابع مواقع الكترونية هامة في التعليم وتخدم العملية التعليمية التعلّمية
					8. متمكّن من المادة العلمية التي يُدرّسها
ثانياً: المجال المهاري: المهارات والقدرات اللازمة لأداء المهام بشكل أفضل وتطويرها					
					9. يتّبع أسلوب شيق في التدريس لجذب انتباه طلبته للمحتوى العلمي المقدم
					10. يُوظّف الأساليب التي تحثّ الطلبة على البحث والتفكير الناقد
					11. يُنوّع في الأنشطة بما يُلبّي ميول واتجاهات الطلبة
					12. يُبادر في تقديم أفكار لتطوير العملية التعليمية التعلّمية
					13. يستخدم وسائل التقويم البديل مع طلبته
					14. لديه القدرة على ادارة الوقت بشكل فعّال لتحقيق التوازن بين محتوى الدرس واحتياجات الطلبة
					15. لديه القدرة على ادارة الصف بطريقة جيدة
					16. يُوظّف وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية التعلّمية وتعزيز تجربة طلبته لها
ثالثاً: المجال الوجداني: الميول والاتجاهات والقيم وكيفية التفاعل معها في العملية التعليمية التعلّمية					
					17. يسعى إلى تنمية روح التعاون بين طلبته
					18. يتحلّى بأخلاق مهنة التعليم
					19. يتسم بالقدرة على حُسن الانصات لطلبته وتقبّل آرائهم ووجهات نظرهم
					20. يُوفّر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم
					21. يحرص على بناء علاقات ايجابية وداعمة مع طلبته
					22. يشعر بالفخر لأنه معلم
					23. يرى أنه قادر على تنمية مفاهيم واتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم
					24. يُقدّر أداء طلبته

رابعاً: المجال الإنتاجي: فعالية الأداء وتحسين العملية التعليمية التعلمية وتحقيق الاهداف المنشودة					
					25. يُعد برامج علاجية للطلبة بطيئي التّعلم
					26. يُصحّح أخطاء الطلبة في الحصة ويُناقشهم بها
					27. يُدرّب طلبته على التقييم الذاتي
					28. يُوضّح للطلبة معايير التقييم التي يتم تقييمهم بناءً عليها
					29. يُنوّع في استراتيجيات وأدوات التقييم اللازمة
					30. يحرص على اعطاء حصص تقوية للطلبة ضعيفي التحصيل
					31. يُناقش طلبته في الأخطاء التي قد يقعوا بها بطريقة تُحسّن من آدائهم
					32. يهتم بالواجبات والأنشطة ويجعل لها وزناً في التقييم

الملحق (4)

أداة الدراسة (بصورتها النهائية) من وجهة نظر المعلمين



الزملاء والزميلات معلمي ومعلمات المدارس الأكارم

تحية طيبة وبعد.....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بمستوى الكفاءة المهنية من وجهة نظر المعلمين ". لذا أضع بين أيديكم استبانة الدراسة راجياً تفضلكم بالاستجابة عليها، حيث أن البيانات التي سيتم جمعها ستكون محورية وهامة لنجاح هذه الدراسة، نرجو التفضل بالاستجابة عليها، من هنا أرجو توخي الدقة في الإجابة على الفقرات، علماً بأن طريقة الإجابة ستكون محورية وهامة لنجاح هذه الدراسة بوضع علامة (x) أمام أحد الخيارات التي تعتقد/ تعتقدين أنها توافق رأيك : (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) مع العلم بأنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خطأ. كما وأود التأكيد على أن الإجابات ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة، ومقدرة تعاونكم

الباحثة :

إسراء عوني أبو كشك

الدكتور المشرف : محمد محمود الحيلة

أولاً: البيانات الشخصية:

يُرجى وضع علامة (x) في المكان المناسب:

1. المُسمّى الوظيفي:

مدير

معلم

2. الخبرة:

من 1 - 5 سنوات

من 6 - 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

استبيان الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين

الاستجابة					أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لفهم التكنولوجيا وكيفية التعامل معها	
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرة	الرقم
					أمتلك تقنيات التعليم الحديثة	1.
					أرى أن شبكات التواصل الاجتماعي أساسية وذات فائدة في تبادل المعلومات والمعارف مع الآخرين	2.
					أوظف خبراتي السابقة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة	3.
					لدي معرفة كافية بالحاسوب وبرمجياته	4.
					أتابع كل جديد في مجال تخصصي على شبكة الانترنت	5.
					أستطيع الوصول إلى المعلومات الموثوقة ومصادر المعلومات العلمية المعترف بها	6.
					أحرص على نشر المعارف والمعلومات المفيدة على شبكة الانترنت	7.
					أحصل على المعلومات بسهولة عن طريق الانترنت	8.
ثانياً: المجال المهاري: المهارات العملية والعقلية والفنية والاجتماعية للتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها						
					أوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة المتنوعة أثناء عرض الدرس	9.
					من السهل علي تبادل المعلومات مع الآخرين إلكترونياً	10.
					لدي القدرة على التمييز بين فوائد التكنولوجيا وسلبياتها	11.
					استخدم البرامج التفاعلية التي تُهيئها التكنولوجيا الحديثة في تطوير مهارات الطلبة	12.
					أستطيع تحميل المصادر والمقالات والمجلات من شبكة الانترنت	13.
					أصمم وأنتج برامج تعليمية محوسبة	14.
					أمتلك مهارة اختيار الوسائل والأدوات التكنولوجية المناسبة	15.
					لدي القدرة على الدخول للمكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها	16.
ثالثاً: المجال الوجداني: الحس والميول والاتجاهات المرتبطة بتقدير دور التكنولوجيا وتطبيقاتها						
					أستعين بالانترنت عندما تواجهني مشكلة وأفسرها	17.
					أثير دافعية الطلبة لتعلم موضوعات جديدة	18.
					لدي القدرة على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الزملاء للتكنولوجيا الحديثة	19.
					لدي وعي بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تدريس الصفوف الأولى	20.
					اسعى لامتلاك تقنيات التعليم الحديثة للتواصل مع أفراد المجتمع المحلي من خارج المدرسة بهدف التطوير	21.
					لدي القدرة على استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة وتقدير احتياجاتهم	22.
					أتابع المعلومات في مجال تخصصه ويُحدثها عن طريق المجموعات	23.
					اشعر بالراحة عندما أتعامل مع الاجهزة الالكترونية	24.

استبيان الكفاءة المهنية لدى المعلمين من وجهة نظرهم

الاستجابة					أولاً: المجال المعرفي: المعارف والمعلومات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بشكل فعال	
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الرقم	الفقرة
					1.	أحرص على الالمام بكل ما هو جديد في مجال عملي
					2.	لدي القدرة على تقديم المحتوى التعليمي بطرق تجذب انتباه الطلبة
					3.	لدي معرفة كافية في استخدام استراتيجيات التدريس
					4.	أتابع المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصي
					5.	أثري معلومات طلبتي وانشر الثقافة العامة لديهم
					6.	أحرص على حضور الملتقيات والدورات العلمية في مجال تخصصي للاستزادة المعرفية
					7.	أتابع مواقع الكترونية هامة في التعليم وتخدم العملية التعليمية التعلّمية
					8.	متمكّن من المادة العلمية التي أدرّسها
ثانياً: المجال المهاري: المهارات والقدرات اللازمة لأداء المهام بشكل أفضل وتطويرها						
					9.	أتبع أسلوب شيق في التدريس لجذب انتباه طلبتي للمحتوى العلمي المقدم
					10.	أوظف الأساليب التي تحثّ الطلبة على البحث والتفكير الناقد
					11.	أنوع في الأنشطة بما يُلبّي ميول واتجاهات الطلبة
					12.	أبادر في تقديم أفكار لتطوير العملية التعليمية التعلّمية
					13.	استخدم وسائل التقييم البديل مع طلبتي
					14.	لدي القدرة على ادارة الوقت بشكل فعال لتحقيق التوازن بين محتوى الدرس واحتياجات الطلبة
					15.	لدي القدرة على ادارة الصف بطريقة جيدة
					16.	أوظف وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية التعلّمية وتعزيز تجربة طلبتي لها
ثالثاً: المجال الوجداني: الميول والاتجاهات والقيم وكيفية التفاعل معها في العملية التعليمية التعلّمية						
					17.	اسعى إلى تنمية روح التعاون بين طلبتي
					18.	أتحلّى بأخلاق مهنة التعليم

					19. اتسم بالقدرة على حُسن الانصات لطلبتي وتقبّل آرائهم ووجهات نظرهم
					20. أُوفّر مناخ تعليمي آمن وبيئة حافزة على التعلّم
					21. احرص على بناء علاقات ايجابية وداعمة مع طلبتي
					22. أشعر بالفخر لأنني معلمة
					23. أرى أنني قادر على تنمية مفاهيم واتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم
					24. أُقدّر أداء طلبتي
رابعاً: المجال الإنتاجي: فعالية الأداء وتحسين العملية التعليمية التعلمية وتحقيق الاهداف المنشودة					
					25. أعد برامج علاجية للطلبة بطيئي التعلّم
					26. أُصحّ أخطاء الطلبة في الحصة وأناقشهم بها
					27. أدرب طلبتي على التقييم الذاتي
					28. أوضّح للطلبة معايير التقييم التي يتم تقييمهم بناءً عليها
					29. أنوع في استراتيجيات وأدوات التقييم اللازمة
					30. احرص على اعطاء حصص تقوية للطلبة ضعيفي التحصيل.
					31. أناقش طلبتي في الأخطاء التي قد يقعوا بها بطريقة تُحسّن من أدائهم.
					32. اهتم بالواجبات والأنشطة واجعل لها وزناً في التقييم.

الملحق (5)

أسئلة لاستقصاء آراء معلمات الصفوف الثلاثة الأولى حول التكنولوجيا

السؤال الأول :

هل لديك المعرفة الكافية بالحاسوب وبرمجياته لتوظيفها في العملية التعليمية؟

السؤال الثاني :

هل توظفين الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء عرض الدرس؟

السؤال الثالث :

ما أهمية توظيف التكنولوجيا في إثارة دافعية الطلبة للتعلم؟

السؤال الرابع:

هل يمكنك استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة؟

الملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: در/خ/716
التاريخ: 2023/12/27

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهدىكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إن المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، ويهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة إسراء عوني توفيق أبو كشك ورقمها الجامعي (402210078) المسجلة في برنامج ماجستير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم/ كلية الآداب والعلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانة في مدارس عمان؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "الوعي التكنولوجي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بالكفاءة المهنية من وجهتي نظر مديري المدارس ومعلميها"، علماً أن المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين



Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo



www.meu.edu.jo

الملحق (8)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة


 وزارة التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

التاريخ ١٠٩٠ ١١/٤
 التاريخ ١٤٤٥ رجب
 الموافق ٢٠٢٤/٠٦


 مديري المدارس ومديراتها

الموضوع :
 البحث التربوي

الملام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ؛
 إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠٠٣/٥٦٧٣ الموافق ٤/٦/٢٠٢٤ .
 فأرجو العلم بأن الطالبة أسراء عوني توفيق أبو كشك تقوم بإجراء دراسة عنونها " الوصي التكنولوجي لدى معلمي تصفوف الثلاثة الأولى وعلاقته بالكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط ويحتاج ذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة من مديري المدارس والمعلمين .
 راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن يتم مضارفة الأداة المعرفة مع الأداة المطبقة ، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المنحصلة إلا لأغراض البحث العلمي .

واقبلوا الاحترام


 مدير التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة


 مدير المدارس ومديراتها